

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	23-12-2024
Nombre y apellidos	María García-Cano Torrico		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	G-7291-2015	
	Código Orcid	0000-0002-0988-7280	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Córdoba		
Dpto./Centro	Departamento de Educación		
Dirección	Facultad CC. Educación. Avda. San Alberto Magno s/n		
Teléfono	957212629	correo electrónico	maria.garciacano@uco.es
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	04/11/2011
Espec. cód. UNESCO	580299 (Educación Intercultural)		
Palabras clave	Educación, Interculturalidad, Diversidad Cultural		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada Filosofía y Letras	Universidad de Granada	1996
Antropología Social	Universidad de Granada	2002

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

El número de sexenios de investigación concedidos de manera consecutiva por la CNEAI son 3 (2001-2006, 2007-2012 y 2013-2018). Tesis doctorales dirigidas han sido 5 en total (2006, 2013, 2015, 2016 y 2022), obteniendo todas ellas la máxima calificación posible Sobresaliente Cum Laude por Unanimitad. Número de citas recibidas: 583, desde el año 2019 un total de 302 (según google scholar). Índice h total es 14 y desde el año 2019 es 9, Índice i10 es 20 desde el 2019 es 9 (según google scholar, junio 2024).

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Profesora Titular de Universidad en la Universidad de Córdoba. Mi línea de investigación a lo largo de estos años se ha centrado en estudiar la construcción de la desigualdad en distintos contextos educativos. Comencé a mitad de los años noventa estudiando la educación intercultural, la atención a la diversidad en las escuelas a propósito de la llegada de migrantes a España. Mi tesis doctoral se circunscribió a los estudios de género y las migraciones. De forma más reciente, los últimos 7 años mi línea de investigación es educación inclusiva y diversidad en la enseñanza superior. Dicho interés académico se ha venido proyectando a lo largo de mi carrera académica iniciada en el año 1996 con la Beca de Formación Docente Investigador (FPDI, Junta de Andalucía 1996-2000) en el Departamento de Antropología y Trabajo Social de la Universidad de Granada, como profesora de dicho Departamento desde el curso 2000 hasta el 2010 y consolidándose en la Universidad de Córdoba como **profesora Titular** desde el año 2011. Tanto el trabajo docente como investigador realizado en distintos contextos universitarios, **estancias de investigación** [predoctoral en la University of Warwick (UK) y posdoctoral en Universidad Veracruzana (México) y docentes [Erasmus en la Universidad del Salento (Italia) y Universidad de Lisboa (Portugal), ha estado centrado en el estudio de las relaciones interculturales y los procesos de desigualdad o reconocimiento de colectivos sociales *minorizados*. Para ello, he participado en proyectos competitivos con IPs consolidados en la primera etapa de mi carrera (ref. SEC96-0796; ref. HA2003-0031; ref. P06-HUM-02380; ref. SEJ2006-10176). Además, he ejercido de IP o participando en proyectos de carácter regional (Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias de la Junta de Andalucía proyectos en los años 2006; 2007 y 2008), coordinando el equipo en España del proyecto europeo (106053-CP-1-2002-1-BE-COMENIUS-C21) y como IP y colP2 de proyectos en el programa I+D+I (ref. EDU/2010-15808 y EDU2017-82862-R).

Entre **labores de gestión** destaca la dirección de la Unidad de Educación Inclusiva (UNEI) (cargo unipersonal) de la Universidad de Córdoba (desde 2015 hasta 2017), miembro de Comisión de Docencia de Facultad (2016-2020), Miembro de Junta de Facultad (2015-2023) y miembro de Comisión Técnica Evaluadora de Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba (2019-2024). Miembro de la Comisión de Inclusión dependiente de Consejo de Gobierno (2023-)

De forma resumida los **méritos de investigación** en el periodo post-doctoral son los siguientes: dirección de 5 tesis doctorales y 3 sexenios de investigación de forma consecutiva (2001-2006, 2007-2012 y 2013-2018) y 5 quinquenios de docencia.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

Artículos

Jiménez-Millán, A.; Pérez-Gracia, E.; García-Cano, M. y Hinojosa-Pareja, E.F. (2024). Acercando el zoom. La fotografía como relato pedagógico con mirada feminista en los Grados de Educación. *Revista de innovación y buenas prácticas docentes* 13,33-48. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v13i1.16460>

Martínez-Usarralde, M.-J., Lloret-Catalá, C., García-Cano M. & Jiménez-Millán, A. (2024). Imagining inclusion in the university setting: plural discourse among Spanish university lecturers / Imaginar la universidad inclusiva: pluralidad de discursos del profesorado universitario español. *Culture and Education*, 36(1), 286-311. <https://doi.org/10.1177/11356405241235080>

García-Cano, M., Jiménez-Millán, A. y Hinojosa-Pareja, E.F., (2024). Talking for the sake of talking? Imagining inclusive universities in Spain through their leaders. *International Journal of Inclusive Education*. DOI: 10.1080/13603116.2024.2335377

Buenestado-Fernández, M.; García-Cano, M.; Hinojosa-Pareja, E.F. y Jiménez-Millán, A. (2023). ¿Para qué sirve la investigación? Transfiriendo conocimiento para la formación de docentes universitarios en educación inclusiva. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 98(37.1), 395-417. DOI. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.1.94750>

Hinojosa-Pareja, E.F y García-Cano, M. (2023). Excellence is not an island: team-based professional development in Higher Education. *Professional Development in Education* 49(2), 368-386. doi.org/10.1080/19415257.2020.1814382.

García-Cano, M., Hinojosa-Pareja, E.F., Buenestado-Fernández, M., y Jiménez-Millán, A. (2023). A statutory requirement: Teaching innovation for gender equality at university. *Women's Studies International Forum*, 96, 102673. <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2022.102673>

García-Cano, M.; Buenestado-Fernández, M.; Hinojosa-Pareja, E. & Jiménez-Millán, A. (2022). Innovación docente para la igualdad y para la diversidad en las políticas universitarias de España. *Aula Abierta*, 51(1), 75-84. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.75-84>.

Jiménez-Millán, A. y García-Cano, M. (2021). Retóricas sobre diversidad en la universidad pública española según sus líderes. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 28: 1-24. doi: <https://doi.org/10.29101/crcs.v28i0.14606>.

García-Cano, M.; Jiménez-Millán, A. & Hinojosa-Pareja, E. (2021). We're new to this. Diversity agendas in public Spanish universities according to their leaders. *The Social Science Journal* 61(4), 835–852. <https://doi.org/10.1080/03623319.2020.1859818>.

Jiménez-Millán, A., García-Cano, M. y Hinojosa-Pareja, E. (2020). Aprendizaje-Servicio y Mujeres de cine: el Making of en innovación docente. *Revista de innovación y buenas prácticas docentes* 9(2):107-121. DOI: 10.21071/ripadoc.v9i2.12995

García-Cano, María; Márquez-Lepe, Esther (2019). Estrategias de docentes en centros educativos que se transforman a favor de la equidad. *Revista Fuentes*, 21(2), 217-227. <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.06>.

García-Cano, María; Márquez-Lepe, Esther; Jiménez-Rodrigo, M Luisa y Guzmán-Ordaz, Raquel (2018). 'Who Are Diverse?' Conceptualisations of Cultural Diversity in Schools behind Desks and at Chalkface. *Journal of Intercultural Studies*, 39(1), 67-84. doi.org/10.1080/07256868.2017.1410111.

García-Cano, M.; Castillejo, A; Jiménez, N.; Martínez, I.; Chiara, M. y Alós, F. (2017). Universidad y Discapacidad. Diagnóstico sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Córdoba. *Docencia y Derecho, Revista para la docencia jurídica universitaria*, 11, 1-17.

García-Cano, María, Hinojosa, Eva F. y Gutiérrez-Santiuste, Elba (2017). Construcción de aprendizajes académicos y ciudadanos más allá del aula: innovación universitaria en la formación inicial de maestros y maestras. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (74), 889-921.

Ríos-Marín, Alexandra y García-Cano, María (2017). Sex work and social inequalities in the health of foreign migrant women in Almeria, Spain. *Revista de Cercetare si interventie sociala* 58, 54-67. Recuperado: <http://www.rcis.ro/ro/numarul-curent/2387-sex-work-and-social-inequalities-in-the-health-of-foreign-migrant-women-in-almeria-spain.html>

García-Cano, María; Márquez, Esther y Antolínez, Inmaculada. (2016). Una comunidad de aprendizaje desde el enfoque intercultural: Diálogos, emergencias y contradicciones en la práctica escolar. *Educación XX1*, 19(2), 251-271, doi: 10.5944/educXX1.13940. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/16466/14160>

Capítulos de libros:

Hinojosa, E.F.; García-Cano, M. Jiménez-Millán, A. y Lara, C. (2024). Más tiempo de aprendizaje para mejorar y alcanzar nuestras metas. Biblioteca tutorizada y formación de familiares (125-135). En García, MM; Segovia, B. y León, S. (Coords.). *Excelencia educativa y Comunidades de Aprendizaje*. Pirámide

García-Cano, M. y Hinojosa, E.F. (2019). Género, igualdad y coeducación. ¿Sobre qué se investiga? (pp. 49-72). En Bejarano, M.T. y Ytarte, R.M. *Educación en sexualidad e igualdad. Discursos y estrategias para la formación de docentes y educadores sociales*. Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-013-8

Antolínez-Domínguez, I., García-Cano, M. y Ballesteros, B. (2019). Aproximación al método etnográfico. En Ballesteros, B. (coord.) *Investigación social desde la práctica educativa* (pp. 103-160). Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-7401-1

Antolínez-Domínguez, I., Márquez-Lepe, E. y García-Cano Torrico, M. (2018) Educational change and the participation of families in schools from a critical intercultural approach: the case of Spain. En Jewett, L., Calderon-Berumen, F., Espinosa-Dulanto, M. (Eds). *Critical intersections in contemporary curriculum & pedagogy* (pp. 97-109). Series Curriculum and Pedagogy Group, volume 10. Charlotte, North Carolina: Information Age Publishing, Inc. ISBN: 978-1-64113-423-1

García-Cano, María; Antolínez, Inmaculada y Márquez, Esther (2015). La participación de las familias en la escuela desde el enfoque intercultural crítico. En Bravo Moreno, Ana (Ed.) *Desigualdades, diferencias y experiencias de (no) pertenencia en educación* (p. 165-194). Oxford: Peter Lang (pp. 165-194). ISBN-13: 978-3-0343-1850-1.

Libros

Álvarez, J.L. y García-Cano, M. (ed.). (2022). *Diversidad e inclusión en la universidad*. Narcea (ISBN: 9788427728943)

García-Cano, María; Alós Cívico, Francisco, J.; Jiménez, Natalia y Polonio, Gema (2018). *I Diagnóstico sobre la inclusión de las personas con discapacidad en la Universidad de Córdoba*. Córdoba: UCOPress

C.2. Proyectos

Ref. EDU2017-82862-R. Título: *Atención a la diversidad y educación inclusiva en la universidad. Diagnóstico y evaluación de indicadores de institucionalización*. Entidad financiadora: Ayudas a Proyectos de I+D+i correspondientes al Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Entidad afiliación: Universidad de Córdoba. Duración: desde 01/01/2018 hasta 31/12/2021. Cuantía de la subvención: 53.240 €. IPs: José Luis Álvarez Castillo y María García-Cano Torrico

Ref. 2022-1-IT02KA220-HED-000089554 “UNITE -University Network for Inclusive and digiTal Education 01/12/2023-30/11/2026. 400.000 €. Rol: equipo de investigación. IP: Juri Taborri Entidad financiadora (Convocatoria): Unión Europea. Erasmus +-. Fechas de inicio: 01/12/2023. Fecha fin del proyecto 30/11/2026. Página web: <https://unite-project.eu/>

Nombre del proyecto de investigación: Impacto de las actuaciones educativas de la red andaluza de escuelas Comunidades de Aprendizaje sobre el rendimiento y la convivencia escolar (IMPAcDA). Referencia: PID2021-122302N. Entidad financiadora (Convocatoria): Convocatoria de 2021 de Proyectos de Generación de Conocimiento (Plan Estatal de I+D+i) Cuantía concedida: 54.450 €. Fechas de inicio: 01/01/2023. Fecha fin del proyecto: 2025. Nombre del IP del Proyecto: Mar Prados Gallardo, Universidad de Sevilla

C.3. Tesis doctorales dirigidas y leídas

Título de la tesis: *Ahora las mujeres se mandan solas: Migración y relaciones de Género en una comunidad mexicana transnacional llamada Pié de Gallo*

Entidad de realización Universidad de Granada

Doctoranda: Yolanda Correa Castro

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude por unanimidad

Fecha: 09/06/06

Título de la tesis: *Diversidad cultural en España y México. Un estudio comparativo sobre el significado de la interculturalidad y su gestión en contextos locales*

Entidad de realización: Universidad Pablo de Olvide

Doctoranda: Inmaculada Antolínez Domínguez

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha: 22/02/2013

Título de la tesis: *Migraciones, Género y Salud: Estudio antropológico de los procesos de salud e integración social. Mujeres migrantes extranjeras que ejercen la prostitución en la provincia de Almería*.

Entidad de realización: Universidad de Granada
Doctoranda: Alexandra Ríos Marín
Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude
Fecha: 26/05/2015

Título de la tesis: Transmisión, transformaciones y (re)definiciones socioculturales en los ciclos de vida de jóvenes y sus familias a propósito de la Educación Superior: el caso de estudio de la Universidad Veracruzana Intercultural-Huasteca en México

Entidad de realización: Universidad de Granada
Doctoranda: Claudia Morales Silva
Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude
Fecha: 01/02/2016

Título de la tesis: Universidad e inclusión: estudio del discurso de líderes institucionales para fortalecer la institucionalización de enfoque inclusivo en la enseñanza superior

Entidad de realización: Universidad de Córdoba
Doctoranda: Azahara Jiménez Millán
Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude
Fecha: 20/10/2022