

**MEMORIA FINAL DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS PROYECTOS  
COORDINADOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES OFICIALES  
(PCIETO)**

**CURSO 2014/2015**

**DATOS IDENTIFICATIVOS:**

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Educación

**TITULACIÓN:** Grado de Educación Primaria

**1. Título del Proyecto:**

*Aprendiendo a través de la formación en competencias II*

**2. Código del Proyecto:**

*2013R-5004*

**3. Resumen del Proyecto:**

*El aprendizaje que actualmente se desarrolla en las instituciones de educación superior ha supuesto en los últimos años una modificación en las esferas del proceso de enseñanza, fundamentalmente. Tal y como señalan De la Blanca, Hidalgo y Risueño (2014) el enfoque por competencias, supone una nueva visión conceptual de lo que es la formación integral del estudiante. Los cuatro subproyectos que conforman este PCIETO, que desde aquí se han planteado o se ha tratado, en la medida de lo posible, de acercar esta controvertida temática, de una manera laxa. Las competencias establecidas en las diferentes asignaturas que han participado en este proyecto han supuesto que tanto los maestros en formación como los estudiantes de Educación Primaria que han visitado las instalaciones, se hayan acercado a la formación y al aprendizaje a través de las competencias establecidas para este título, puesto que las actividades diseñadas obedecían a las establecidas en las guías docentes implicadas.*

**4. Coordinador general del proyecto**

Nombre y Apellidos	Cargo Institucional
Verónica Marín Díaz	

**5. Coordinadores/as específicos/as de cada subproyecto (solo para grados)**

Nombre y Apellidos	Departamento	Subpr.
Francisco Villamandos de la Torre	Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal	S1
Vicente J. Llorent García	Educación	S2
Mercedes Osuna Rodríguez	Filologías Inglesas y Alemanas	S3
Juan M. Muñoz González	Educación	S4

**6. Participantes de los subproyectos de Grado/proyecto de Máster**

Nombre y Apellidos	Departamento	Tipo de Personal <sup>(1)</sup>	Su b.
Eva Hinojosa Pareja	Educación	PDI	S2
M <sup>a</sup> del Mar García Cabrera	Educación	PDI	S2
María López López	Educación	PDI	S2
Olga Toro Egea	Educación Artística y Corporal	PDI	S2
Jorge Alcántara	Didáctica de las Ciencias Experimentales	PDI	S2
Manuel Mora	Didáctica de las Ciencias Experimentales	PDI	S2
Jose Carlos Arrebola	Didáctica de las Ciencias Experimentales	PDI	S2
Francisca Morales Sillero	Biblioteca de FFCC Educación	PAS	S2
Daniel Rodríguez Cibrián	Biblioteca de FFCC Educación	PAS	S2
Begoña E. Sampedro Requena	Educación	PDI	S4
Moises Ramírez Hernández	Educación	Personal externo a la UCO	S4

- (1) Indicar si se trata de PDI, PAS, becario, contratado, colaborador o personal externo a la UCO  
(2) Asignar a cada colaborador el número de subproyecto al que pertenece. Añadir las filas que sean necesarias.

**7. Asignaturas implicadas (incluir las líneas que se necesiten)**

Nombre de la asignatura	Carácter (básica, obligatoria, optativa)
Planificación	Básica
Educación mediática y aplicación didáctica de las TIC	Básica

## MEMORIA FINAL DEL PROYECTO COORDINADO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LAS TITULACIONES OFICIALES (PCIETO)

### 1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

La sociedad actual es fruto de numerosos cambios que vienen de la mano de profusos desarrollos, los cuales se están produciendo en todas las áreas de influencia del ser humano. Sin duda, la educación es vertebradora para la concepción de los nuevos saberes, la gestión del conocimiento y, por supuesto, permitirá preparar a la ciudadanía del siglo XXI para que pueda y sepa hacer frente a una sociedad que, sin duda, se caracterizará por estar en permanente cambio.

La enseñanza superior no es ajena a la influencia de esta nueva concepción dado que, como baluarte del saber y generadora de los líderes del futuro, ha ido adaptándose a los tiempos en la medida en que éstos han afectado a su crecimiento. Debemos contar, asimismo, con una nueva variable, las competencias profesionales, que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje que se produce en las universidades. Es ésta una nueva visión, heredada de la formación profesional, que aporta una nueva concepción de la educación universitaria y que se traduce en la formación por competencias de los estudiantes universitarios.

Nace así una nueva etapa para la institución en general y para alumnado y profesorado en particular dado que, ya no solo es necesario que los estudiantes universitarios conozcan el contenido del currículo que han cursado a lo largo de su carrera universitaria sino que, además, deben adquirir una serie de competencias de cara a su incorporación al mundo laboral. Esto les permitirá ser competitivos en un mundo globalizado, donde la exigencia curricular y competencial va en aumento, sin olvidar las áreas cooperación y conectividad (UNESCO, 2008).

Una Universidad que se centre en el aprendizaje de sus alumnos hará que estos sean los verdaderos responsables de su proceso formativo, potenciando así su autonomía; además de ello fomentará la creación de redes y comunidades de aprendizaje. (Marín, Latorre y Blanco, 2011, p. 222)

Hace tiempo que se está hablando en el ámbito de la educación superior de calidad universitaria, aprendizaje a lo largo de toda la vida y de formación competencial, pero para que esta etiqueta no sea una falacia en la educación de los estudiantes universitarios del Grado de Primaria, es necesario que su proyección futura se sustente en cuatro pilares básicos que, a nuestro juicio, todo futuro maestro de Primaria debe poseer en su praxis docente y que, además, tratan de dar respuesta a los pilares de la sociedad del siglo XXI establecidos por la UNESCO: exigencia curricular, cooperación y conectividad.

Siguiendo la línea que De Miguel (2006, p.157) señala y nos apoyaremos principalmente en la denominada *Modelo Centrado sobre la Práctica* donde se combinan tres características: a) asume como finalidad el desarrollo de competencias vinculadas al mundo profesional; b) conlleva una mayor utilización de modalidades organizativas donde es posible el trabajo práctico como los seminarios, clases prácticas y trabajo en grupo en las que es posible aplicar el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, etc.; y c) requiere el uso de sistemas de evaluación acordes con su orientación como los informes y memorias de prácticas, portafolios, escalas, etc. Asumiendo este punto de partida consideramos que la formación transversal de los estudiantes universitarios es necesaria, más si cabe dentro del ámbito de la educación infantil, primaria y secundaria-bachillerato (Marín, Sampedro y Vega, 2015, p. 3).

Es evidente que estos tres pilares deben sustentar una formación en y por competencias ajustada a la realidad, que se materializa en lo que hemos denominado “*Aula Experimental de Primaria*” (ALEPI); pero también necesitan el desarrollo de una concepción de lo que implica ser ciudadanos europeos (CIERO), aspecto éste que vendrá reforzado con una especialización lingüística (BILTRAN), que no sólo les abrirá las puertas del mercado laboral, sino que al ir vinculada a los otros tres sub-proyectos que conforman esta propuesta, supondrá la consecución de una perspectiva del mundo más abierta y

plural, aspecto éste que desde la metodología CLIL se potencia ([http://ec.europa.eu/languages/language-teaching/content-and-language-integrated-learning\\_en.htm](http://ec.europa.eu/languages/language-teaching/content-and-language-integrated-learning_en.htm)) y que aparece refrendado por la Comisión Europea. Esta inmersión lingüística fomentará las relaciones con otras culturas, dando una visión más cercana a la realidad vivida y sentida por todos los miembros de la comunidad educativa en particular y de la ciudadanía europea en general. CIERO y BILTRAN se apoyan fundamentalmente en la potenciación del programa Erasmus, esencial para la formación integral del alumnado de 2º, 3º y 4º de Grado. En su continuidad se apoya el desarrollo de estas propuestas, junto con ALEPI y DECTIC, sub-proyectos que ayudarán al alumnado a adquirir y desarrollar las competencias básicas del título y su puesta en práctica a través de CIERO y BILTRAN.

Las actividades diseñadas en CIERO, si bien se desarrollarán a través del *Aula Experimental*, vinculan en su acción al sub-proyecto BILTRAN, dado que la movilidad por la Unión Europea reclama el dominio de, como mínimo, un segundo idioma, circunstancia que resulta imprescindible para la obtención del título de graduado en estos momentos. Por último, aunque no por ello menos importante, es necesario que el alumnado aprenda a desenvolverse en una sociedad donde las tecnologías de la información y la comunicación son el epicentro del desarrollo procedimental (DECTIC). En consecuencia, este proyecto de desarrollo y formación en y por competencias se vertebra en cuatro pilares básicos, a nuestro juicio, de la formación de los maestros de Grado de Educación Primaria, y que desglosaremos en el cuarto apartado de esta memoria de solicitud.

**2. Objetivos** (concretar qué se pretendió con la experiencia).

**Subproyecto 1: ALEPI** (Aula Experimental de Primaria):

OBJETIVO GENERAL:

*Propiciar la puesta en práctica de las competencias determinadas para el título a través de la práctica profesional en el aula en el marco de la Facultad de Ciencias de la Educación.*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estrechar relaciones con los futuros centros de trabajo de nuestros estudiantes universitarios.
- Fomentar el contacto con los escolares de Primaria.
- Aumentar las experiencias formativas prácticas.
- Optimizar la formación teórico-práctica del Grado de Educación Primaria.
- Aumentar la interdisciplinariedad de las distintas asignaturas de dicho Grado.
- Fomentar el trabajo en equipo de los docentes de la titulación.

**Sub-proyecto 2: CIERO** (Ciudadanía Europea en el Grado de Educación Primaria):

OBJETIVO GENERAL:

*Dotar a los estudiantes de una visión real de la pertenencia como ciudadanos europeos en una Europa diversa, plural y multilingüe.*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Culminar la construcción de la mención de Ciudadanía Europea en el Grado de Educación Primaria.
2. Incidir en las condiciones básicas para propiciar una verdadera internacionalización de los centros educativos
3. Promover la participación internacional basada en la movilidad (de estudiantes y profesorado).
4. Hacer posible tanto el reconocimiento como el uso del concepto y el sentimiento de ciudadanía europea por los ciudadanos europeos.
5. Asegurar un camino que permita a los maestros de primaria europeos desarrollar y enseñar ciudadanía europea a los escolares.
6. Fortalecer y expandir el sentimiento de ciudadanía europea entre los estudiantes.
7. Coordinar acciones de formación con todos los cursos de la titulación con el fin de preparar la implantación de la Mención en Ciudadanía Europea.

8. Detectar los inconvenientes (dificultades y requisitos previos) que puede presentar el alumnado para participar en la mención de Ciudadanía Europea una vez cursen 4º curso de grado.

**Sub-proyecto 3: BILTRAN** (Bilingual Training for the Development of University Students' Curricula):

OBJETIVO GENERAL:

*Promover la adquisición y dotación de las estrategias necesarias para el logro de la competencia comunicativa bilingüe (inglés-español).*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Desarrollar el nivel de competencia comunicativa en una segunda lengua, necesario para la incorporación al mercado laboral de la sociedad actual.
2. Promover la diversidad lingüística de cara a la consecución de una conciencia de pertenencia a Europa.
3. Acometer la comprensión lingüística derivada de la interculturalidad de la sociedad nacional y europea del momento actual.
4. Impulsar la reflexión sobre las ventajas e inconvenientes de la diversidad lingüística del currículo de los estudiantes de Educación Primaria.
5. Promover la flexibilidad cognitiva que potencia el bilingüismo
6. Potenciar un currículo integrador y diverso.

**Sub-proyecto 4: DECTIC** (Desarrollo de la Competencia Digital en el Alumnado de Grado de Primaria en el Marco del EEES):

OBJETIVO GENERAL:

*Adquisición y desarrollo de competencias tecnológicas que doten al alumnado del dominio, autonomía y capacidad suficientes para poder desarrollar con éxito su futuro profesional, dando así respuesta a las necesidades y los requerimientos de la sociedad actual.*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Diseñar y poner en prácticas diversas modalidades de enseñanza (clases teóricas, seminarios, trabajos en grupo, clases prácticas, tutorías, trabajo autónomo, etc.) acordes a las competencias que se van a desarrollar.
2. Familiarización con la recogida de datos de forma lúdica.
3. Delimitar los principales criterios y procedimientos de evaluación apropiados para cada una de las modalidades de enseñanza propuestas, que permitan verificar si los alumnos han adquirido las correspondientes competencias.
4. Capacitar al alumnado en el conjunto de conocimientos y habilidades para el diseño, ejecución, difusión y valoración de los medios de comunicación en general y de las TIC en particular, que le permitan el desempeño de su actividad en su futuro profesional.
5. Resaltar el papel de las TIC en la renovación de las metodologías de enseñanza en el ámbito universitario, es decir, no sólo como parte de los conocimientos y competencias que se van a adquirir por parte del alumnado, sino también como herramientas de apoyo a los procesos de enseñanza/aprendizaje.

**3. Descripción de la experiencia** (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

**ACTIVIDAD 1: TRABAJANDO LA CIUDADANÍA EUROPEA: CÓRDOBA ROMANA**

Fecha: **Primer cuatrimestre**

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Alumnado: **12 alumnos de las siguientes nacionalidades: Española, francesa, austríaca, polaca y finlandesa**



## Subproyecto implicado: S2

La primera actividad de este proyecto consistió en un recorrido por la ciudad de Córdoba, la cual incluía visita a la ciudad romana y al museo arqueológico. Para ello se contó con la participación del catedrático de Arqueología de la UCO de Carlos Márquez. La temática de este versó en la forma en la que Roma diseñó la forma en la que Roma diseñaba la forma en que los europeos nos relacionamos en y con el medio ambiente y define por ejemplo la ubicación de las grandes ciudades en base a estos criterios.



### ACTIVIDAD 2: TRABAJANDO LA CIUDADANÍA EUROPEA: CÓRDOBA BOTÁNICA I

Fecha: **Primer cuatrimestre**

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Alumnado: **12 alumnos de las siguientes nacionalidades: Española, francesa, austríaca, polaca y finlandesa**

Subproyecto implicado: **S2**

La segunda actividad consistió en una visita al *Jardín Botánico* de Córdoba, en la que se debatió sobre la forma en la que los imperios coloniales europeos modificaron el medio ambiente global, produciendo, en consecuencia, una redistribución planetaria de las especies animales y vegetales.

### ACTIVIDAD 3: TRABAJANDO LA CIUDADANÍA EUROPEA: CÓRDOBA

#### BOTÁNICA II

Fecha: **Primer cuatrimestre**



Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Alumnado: **12 alumnos de las siguientes nacionalidades: Española, francesa, austríaca, polaca y finlandesa**

Subproyecto implicado: **S2**

Continuando con la actividad anterior la tercera consistió en una visita al parque *Doñana*, dedicando la temática de esta a la política europea en materia de sostenibilidad y conservación de la naturaleza

### ACTIVIDAD 4: TRABAJANDO LA CIUDADANÍA EUROPEA:

## LA DEFENSA EUROPEA



Fecha: **Primer cuatrimestre**  
Centro: Facultad de Ciencias de la Educación  
Alumnado: **12 alumnos de las siguientes nacionalidades: Española, francesa, austríaca, polaca y finlandesa**  
Subproyecto implicado: **S2 y S3**

La última actividad organizada desde este subproyecto implicó la colaboración del Ministerio de Defensa del Gobierno de España. Esta consistió en la organización de un coloquio en la que el Capitán de Navío D. Ignacio García Sánchez, subdirector del *Instituto Español de Estudios Estratégicos* (IEE) debatió con el alumnado participante

sobre la defensa del territorio desde la perspectiva Europea.

Las cuatro actividades realizadas en este subproyecto han sido realizadas en dos idiomas (español e inglés) de ahí la vinculación con el subproyecto BILTRAN.

Este subproyecto ha tenido la peculiaridad principal, además del tipo de alumnado participante, su tiempo de desarrollo (septiembre-diciembre), por lo que no se ha visto perjudicado en su desarrollo de los contratiempos de los que sí se vieron afectados los otros subproyectos

## Actividad 6: AULA EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Fecha: **Segundo Cuatrimestre, Lunes 27 de abril**  
Centro de Educación Primaria: **CEIP Pedagogo García Navarro**  
Alumnado: **40 aprox. Divididos en 2 grupos de unos 20: Grupo 1 (1º, 2º y 3º) y Grupo 2 (4º y 5º)**  
Subproyecto implicado: **S1**  
**Profesorado implicado:** Eva Hinojosa Pareja; M<sup>a</sup> del Mar García Cabrera; María López López; Olga Toro Gea; Jorge Alcántara; Manuel Mora; J. Carlos Arrebola  
**Otro personal no docente participante:** Daniel Rodríguez; Francisca Morales  
Asignatura implicada: Convivencia Escolar y Cultura de Paz;



Servicio implicado: Biblioteca Facultad de Ciencias de la Educación  
**Aulas: 20, 21, Biblioteca, Aula de Música 1, Laboratorio 2**



<b>Hora</b>	<b>Curso</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
10.00-10.50	1 (1º, 2º y 3º)	Aprendiendo a convivir	Dinámicas y juegos simultáneos sobre convivencia escolar (habilidades sociales, coeducación e interculturalidad)
	2 (4º y 5º)	Biblioteca	Descripción y uso de la biblioteca, y un cuentacuentos
10.50-11.40	1 (1º, 2º y 3º)	Biblioteca	Descripción y uso de la biblioteca, y un cuentacuentos
	2 (4º y 5º)	Música	Presentación y exposición de los instrumentos musicales y la música
11.40-12.00	1 (1º, 2º y 3º) 2 (4º y 5º)	DESCANSO	Entrar y salir en momentos distintos para evitar que se mezclen los dos grupos en el pasillo de las aulas
12.00-12.50	1 (1º, 2º y 3º)	Música	Presentación y exposición de los instrumentos musicales y la música
	2 (4º y 5º)	Taller de Física	Utilizando juguetes accesibles y material específico de laboratorio se acercarán varios conceptos de física y química a los escolares





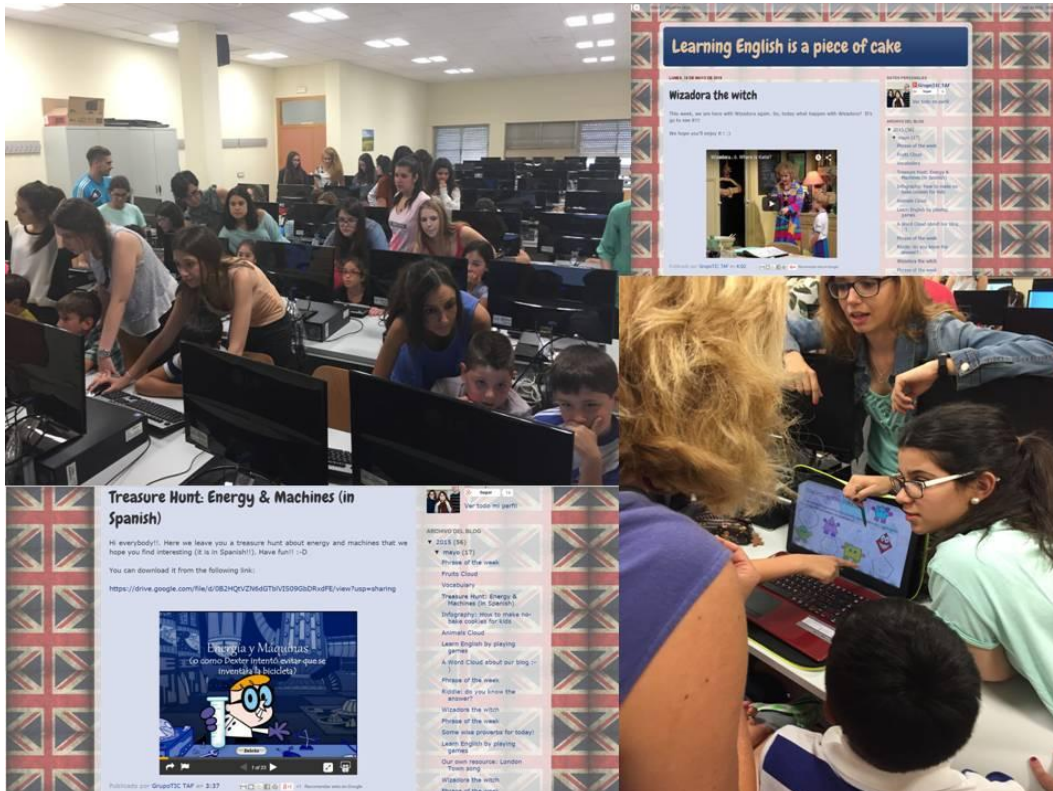
## ACTIVIDAD 7: WE LEARN TO TREASURE HUNTING!

Fecha: **Primer cuatrimestre, Lunes 25 de mayo de 2015**  
 Centro: **Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Araceli Bujalance Arcos**  
 Alumnado: **27 estudiantes de 3º de Educación Primaria**  
 Subproyectos implicados: **S3 y S4**

Durante el desarrollo de esta actividad los estudiantes de 3º de Educación Primaria van a tratar de determinar el nivel de competencia mediática tanto de los estudiantes como de los maestros en formación. Igualmente, se ha tratado de valorar el conocimiento que los escolares han aprendido en sus centros educativos por medio de las herramientas creadas por los docentes en formación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

## ACTIVIDAD 8: WE LEARN THROUGH VISUAL PILLS!

Fecha: **Primer cuatrimestre, Lunes 25 de mayo de 2015**  
 Centro: **Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Araceli Bujalance Arcos**  
 Alumnado: **27 estudiantes de 3º de Educación Primaria**  
 Subproyectos implicados: **S3 y S4**



Para el desarrollo de la actividad 8 "*We learn through visual pills!*", los docentes en formación realizaron previamente una serie de vídeos de escasos minutos de duración, en los cuales se introducía al espectador en un contenido concreto del currículo de 3º de Educación Primaria, estos vídeos denominados "píldoras de contenido", sirvieron al centro visitante como repaso del trabajo realizado

en su aula

#### 4. Mecanismos de **coordinación** y **relaciones** entre los proyectos y/o las acciones de innovación

Dadas las peculiares circunstancias en las que se ha llevado a cabo esta segunda edición del proyecto, las reuniones de coordinación del mismo solo se pudieron llevar a cabo entre el subproyecto S3-**BILTRAN** (*Bilingual Training for the Development of University Students' Curricula*) y S2 **CIERO** (*Ciudadanía Europea en el Grado de Educación Primaria*), puesto que al estar el segundo vinculado a la mención de Ciudadanía Europea que oferta en 4º de Grado de Educación Primaria la Facultad de Ciencias de la Educación, el calendario académico marcó dicha coordinación. La vinculación de ambos subproyectos ha venido supeditada por la escasa participación de alumno español en la citada mención, por tanto la visión que se puede extraer está caracterizada por un sesgo tanto de género como de participación, por ello no es relevante. No obstante, es significativo el grado de satisfacción mostrado por los estudiantes participantes en las actividades de este subproyecto, tal y como se acredita en la comunicación remitida por parte de uno de los docentes responsables de los estudiantes extranjeros.

En lo que se refiere el segundo cuatrimestre, se realizó una reunión de coordinación entre el subproyecto S3 **BILTRAN** (*Bilingual Training for the Development of University Students' Curricula*) y S4 **DECTIC** (*Desarrollo de la Competencia Digital en el Alumnado de Grado de Primaria en el Marco del EEES*), dado que las actividades relativas a este último se llevarían a cabo exclusivamente con los estudiantes de 2º de Grado en la modalidad bilingüe.

#### 5. **Transferencia de la innovación** educativa a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje

El desarrollo de las actividades vinculadas bajo el paraguas del subproyecto **BILTRAN**, ha supuesto que de una lado la competencia lingüística requerida para los estudiantes de la rama bilingüe de la titulación de Educación Primaria, se viera reforzada, pues en el caso de las actividades vinculadas con el subproyecto **DECTIC** dado que la acción formativa llevada a cabo con el centro de Educación Infantil y Primaria "Araceli Bujalance Arcos" se desarrolló en ambos idiomas (inglés y español). Igualmente la competencia tecnológica establecida por la universidad para los estudios de Grado de Educación Primaria se ha logrado al 100%.

El proyecto **CIERO**, vinculado a la mención de Ciudadanía que se imparte en 4º de Grado de Educación Primaria, ha supuesto un reto, dado que este era el primer año de impartición de la misma. Muy vinculada al subproyecto **BILTRAN**, ha permitido el desarrollo de los objetivos establecidos en ambos espacios.

Por último, en lo que se refiere al subproyecto **ALEPI**, este acercó a los alumnos del centro Pedagogo García Navarro, a una nueva forma de ver y entender un espacio tan emblemático como son las bibliotecas escolares. Igualmente se les proporciono las estrategias iniciales para la resolución de conflictos con sus compañeros.

#### 6. **Evaluación de la innovación** (evidencias e indicadores de la evaluación inicial y final)

Dada la situación en la que se ha desarrollado el proyecto, no se presentan evidencias, porque no se ha podido proceder a su diseño, fiabilización ni validación.

#### 7. **Bibliografía**

De Miguel Díaz, M. (2006). *Modalidades de enseñanza entradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.

- De la Blanca, S., Hidalgo, J., & Risueño, J.J. (2014). El portafolio como instrumento de evaluación y catalizador del aprendizaje. En M<sup>a</sup> A. Martínez, E. Reche & I. González (coords.). *La evaluación de competencias. Innovación en las aulas universitarias*.(pp.101-113). Córdoba: Centro de Magisterio "Sagrado Corazón".
- Marín Díaz, V., Latorre Medina, M<sup>a</sup> J., & Blanco Encomienda, F. J. (2010). Las competencias profesionales de la titulación de Magisterio vistas desde la óptica del alumno receptor. *Revista Estudios sobre Educación (ESE)*, 19, 219-235.
- Marín, V., Sampedro, B. E., & Vega, E. (2015). A la caza del aprendizaje. En Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Sánchez-Rivas, E. (Edit.). *Innovaciones con tecnologías emergentes*. Málaga: Universidad de Málaga
- UNESCO (2008). *Normas de competencias en TIC para docentes*. Recuperado 4 de agosto de 2015, a partir de <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

## **8. Mecanismos de difusión**

Comunicación presentada y aceptada al Congreso Internacional Buenas Prácticas con TIC 2015, celebrado en la Universidad de Málaga del 14 al 16 de octubre de 2015, cuya referencia bibliográfica será:

- Marín, V., Sampedro, B. E., & Vega, E. (2015). A la caza del aprendizaje. En Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Sánchez-Rivas, E. (Edit.). *Innovaciones con tecnologías emergentes*. Málaga: Universidad de Málaga.

## **9. Relación de evidencias que se anexan a la memoria**

Carta de aceptación de la comunicación del congreso anteriormente mencionado

**Córdoba a 25 de septiembre de 2015**

Sra. Vicerrectora de Estudios de Postgrado y Formación Continua