

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES

CURSO 2013/2014

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL EN EL PROFESORADO EN FORMACIÓN

2. Código del Proyecto

2013-12-6003

3. Resumen del Proyecto

El presente proyecto trata de dar respuesta a la necesidad que se ha detectado en el alumnado de los grados de maestro, de unas herramientas que le permitan desarrollar adecuadamente su capacidad para comunicarse de forma oral. Por ello se pretende incrementar estas competencias al mismo tiempo que se fomenta el trabajo cooperativo, mediante la preparación, en pequeños grupos de trabajo, de una comunicación oral sobre alguna de las temáticas que contempla la asignatura Psicología de la Personalidad, que habrá de ser expuesta y defendida públicamente ante el resto de sus compañeros. Los resultados obtenidos son bastante satisfactorios, aunque queda para cursos posteriores la organización de unas jornadas en las que se pueda dar mayor difusión a los trabajos realizados.

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
Javier Herruzo Cabrera	Psicología	72
M ^a José Pino Osuna	Psicología	72

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
Antonio Félix Raya Trenas	Psicología	72	Profesor contratado doctor
Rosario Ruiz Olivares	Psicología	72	Profesor contratado doctor
Valentina Lucena Jurado	Psicología	72	Profesora asociada
Antonio José Sánchez Guarnido	Psicología	72	Profesor asociado

6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación/es
Psicología de la Personalidad	Grado en Educación Infantil
Psicología de la Personalidad	Grado en Educación Primaria

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de **DIEZ** páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran generado documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de éstos.

Apartados

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

Una de las principales preocupaciones que presenta la formación inicial de los futuros docentes es la falta de habilidades de comunicación oral. La actividad docente está dirigida, fundamentalmente, por la comunicación oral y escrita, dos caras de la misma moneda, una de ellas implica producción de información (hablar y escribir) y la otra recepción de la misma (escuchar y leer).

Tradicionalmente, desde la escuela Primaria, se ha fomentado de forma más prioritaria el desarrollo de destrezas de comunicación escrita, en detrimento de la oral, ya que ésta parece que puede ser adquirida sin la intervención del docente. Esto ha podido contribuir a que los alumnos universitarios, en general, no destaquen por dominar las habilidades básicas de la comunicación oral cuando les proponemos que expongan algún trabajo al resto de la clase. Estas carencias podrían minimizarse si los alumnos recibieran alguna formación específica al respecto, y sobre todo la posibilidad de poner en práctica dicho aprendizaje con el feedback adecuado.

Aunque en la actualidad no encuentran una respuesta específica a modo de asignaturas concretas en su plan de estudios, los estudiantes de los grados de maestro han de haber desarrollado, al término de sus estudios, las siguientes competencias:

Competencias del Grado de Primaria:

Competencia Básica 2 (CB2): Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Competencia Básica 3 (CB3): Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Competencia Básica 4 (CB4): Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Competencia modular 55 (CM7.9): Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

Competencias del Grado de Infantil:

Competencia Básica 2 (CB2): Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Competencia Básica 3 (CB3): Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Competencia Básica 4 (CB4): Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Competencia específica 6 (CE6): Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Competencia modular 45 (CM9.3): Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

Competencia modular 50 (CM9.8): Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

Otras titulaciones del ámbito educativo sí que disponen de formación en este sentido, como es el caso de la licenciatura de Psicopedagogía, donde existe una asignatura optativa sobre Habilidades de Comunicación, o el Máster de formación del profesorado de Educación Secundaria, donde también existe una asignatura sobre estrategias de comunicación oral en la docencia.

Basándonos en lo anterior, este proyecto de innovación educativa tenía como objetivo fundamental desarrollar las habilidades de comunicación oral en los futuros profesores de Educación Infantil y Educación Primaria. Como ya se ha hecho referencia, las habilidades de comunicación oral juegan un papel importante en el desarrollo de su actividad profesional. Si ellos se expresan oralmente de manera coherente, correcta y adecuada, será más probable que sirvan de ejemplo para sus futuros alumnos. Nuestra área de conocimiento cuenta con una asignatura obligatoria en ambos grados, denominada “Psicología de la Personalidad”, donde coinciden contenido y profesorado. Nuestra propuesta concreta es plantear en dichos grupos la realización de unas jornadas durante el curso 2013-2014, dividiendo a los alumnos en grupos de 5, los cuales tendrán que preparar y presentar una comunicación oral en dichas jornadas.

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia).

1.- Incrementar las competencias comunicativas para hablar en público del profesorado en formación del Grado de Infantil y Primaria.

2.- Fomentar el trabajo cooperativo del alumnado y la coordinación de los profesores implicados en el proyecto.

3.- Aplicar conocimientos básicos de la expresión oral en la preparación y presentación de una comunicación.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

Aunque en un primer momento la experiencia incluía una serie de fases o pasos que iban a culminar en la celebración de unas jornadas, la falta de tiempo y la imposibilidad de coordinar a todo el profesorado de los distintos grupos y asignaturas implicadas ha tenido como consecuencia que la celebración de estas jornadas quede aplazada para posteriores cursos académicos. No obstante, sí que se han llevado a cabo todas las restantes fases del proyecto, del modo que a continuación se expone:

De los 4 grupos de 2º de Educación Primaria y los 3 grupos de 1º de Educación Infantil a los que se imparte la asignatura Psicología de la Personalidad, el proyecto ha sido aplicado con los grupos A y B de Educación Primaria y el grupo A de Educación Infantil, donde teníamos la docencia asignada el grupo de profesores que hemos llevado a cabo el proyecto.

En estos grupos, se comenzaba exponiendo en qué iba a consistir la actividad, planteando al alumnado que se iba a llevar a cabo una actividad para desarrollar sus habilidades de comunicación oral, y que tenían que elegir un tema para desarrollarlo de forma específica y a nivel oral ante sus compañeros.

La primera de las fases del proyecto suponía dotar al alumnado de unas herramientas básicas, para lo que se dedicaron 4 sesiones prácticas al desarrollo de los siguientes contenidos:

1. Obstáculos y recursos facilitadores de la comunicación oral.
2. Estilos de comunicación
3. El afrontamiento de las situaciones difíciles en la comunicación.
4. La representación del conocimiento con fines docentes: Los mapas conceptuales y sus aplicaciones en la Educación.
5. Uso recursos informáticos para la elaboración y aplicación de mapas conceptuales en presentaciones orales docentes.
6. Técnicas y habilidades de comunicación
7. Secuenciación de una presentación oral
8. Preparación y desarrollo de intervenciones orales docentes

Posteriormente, se plantearon las distintas temáticas sobre las que, en grupos de 5, podrían preparar las presentaciones para ser expuestas ante sus compañeros y en las jornadas que se iban a llevar a cabo. En este sentido, con el asesoramiento del profesorado, cada grupo de alumnos comenzó a preparar una comunicación oral que habrían de defender posteriormente ante sus compañeros. Para ello, el profesorado proporcionó material y herramientas y asesoró durante todo el proceso, que se llevó a cabo tanto a nivel presencial en las clases prácticas, como a nivel de trabajo autónomo del alumnado. A modo de ejemplo, se muestran algunas pinceladas de uno de los trabajos realizado por un grupo de alumnas sobre el maltrato infantil:



1.Introducción:

Se denomina maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico.



Realizado por :
Fátima López Naranjo
Rocío Martínez González



Como se ha indicado anteriormente, las últimas sesiones prácticas de la asignatura fueron dedicadas a la defensa de los propios trabajos ante el grupo de compañeros y compañeras, no pudiendo materializarse la realización de las jornadas para exponerlo ante otros alumnos de la facultad. No obstante, este último detalle, si bien es importante, no impide que se hayan conseguido en un buen grado los objetivos del proyecto.

4. Materiales y métodos (describir el material utilizado y la metodología seguida).

Una de las bondades de este proyecto es que se integra perfectamente en la dinámica del aula, no necesitando de grandes dotaciones de material y recursos ni de una alteración sustancial de la metodología que se sigue en clase. En todo momento se ha dado total libertad al alumnado para usar el material que considerasen conveniente, tanto a nivel de material impreso y digital para la obtención de la

información sobre el tema a trabajar como a nivel del modo en que iban a hacer su presentación. La mayoría optaron por formatos digitales como power point, Prezi, vídeos, y algún que otro pequeño taller empleando cuestionarios autoaplicables.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad).

Aunque se nos quedó por llevar a cabo la última de las actividades (jornadas), la actividad ha tenido una repercusión en el alumnado a varios niveles. En primer lugar, hemos podido contribuir al desarrollo de las habilidades de comunicación en el alumnado, que tan necesarias les serán para su ejercicio profesional. En segundo lugar, tanto el propio trabajo realizado como la posibilidad de compartir el de los demás, ha contribuido a un mejor afianzamiento de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura (todas las presentaciones y material elaborado se encontraba a disponibilidad de todo el alumnado en la plataforma Moodle). Por último, este trabajo ha supuesto aplicar una nueva metodología en el aula y, sobre todo, trasladar un mayor grado de responsabilidad y autonomía al alumnado, mejorando así su motivación.

6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

La experiencia ha sido muy fructífera para el alumnado de los grados de maestro, en los que un dominio de las habilidades de comunicación oral es imprescindible. Además, se podrían plantear proyectos similares en otras titulaciones donde esta habilidad también resulta de vital importancia, como podría ser el campo del derecho, el de las relaciones laborales o el marketing y gestión empresarial.

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

Está previsto que este proyecto continúe en los próximos cursos, por lo menos en lo que respecta al trabajo dentro del aula. La organización de las jornadas es un objetivo más a largo plazo al que trataremos de dar respuesta en los próximos cursos.

8. Bibliografía.

Costa, M. y López, E. (2007): *Los secretos de la dirección*. Madrid, Pirámide

Roca, E. (2005) *Cómo mejorar tus habilidades sociales Programa de Autoestima, Asertividad e Inteligencia emocional*. ACDE. Valencia

Segura M, (2002) *Ser persona y relacionarse*, Madrid, Narcea

Tirado, S. (2002). Taller de técnicas de exposición oral. En C. J. van-der Hofstadt y M^a. J. Quiles (Eds.). *Mejora las habilidades de tus estudiantes*. Elche: Universidad Miguel Hernández.

Van-der Hofstadt, C. J. (2003). *El libro de las habilidades sociales*. Madrid: Díaz Santos

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba, 30 de septiembre de 2014.