

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE COORDINACIÓN DOCENTE Y TUTELA DE PROFESORADO NOVEL EN EL AREA DE BIOLOGÍA CELULAR

2. Código del Proyecto 112019

3. Resumen del Proyecto

El proyecto desarrollado ha permitido desarrollar **dos acciones**:

1.- La consolidación de un modelo y un método de coordinación del profesorado en la impartición de varias asignaturas del Área en los títulos de Grado y licenciaturas, que incluye la **tutela y formación del profesorado novel** participante. Este profesorado novel, que figura oficialmente en el Plan Docente del Departamento, encuentra un entorno idóneo para su formación como docente al ser tutelado por profesores expertos durante todas las actividades y dimensiones que se incluyen en la docencia de una asignatura:

Para ello, cada profesor responsable de una asignatura cumple unos procedimientos diseñados en el grupo docente, para la coordinación de actividades y la orientación y tutela del nuevo profesorado. Estos procedimientos se refieren a la metodología docente de nuestro grupo, que ya lleva varios años bajo revisión, innovación y mejora. Es decir: al diseño de las guías docentes, planificación, ejecución y seguimiento de la docencia presencial y no presencial, realización y actualización de contenidos, cumplimiento de la labor tutorial, métodos de evaluación, análisis de los resultados académicos, y elaboración de planes de mejora.

De este modo, se consigue incorporar a los miembros más jóvenes de nuestros grupos de investigación no sólo a la impartición puntual de ciertas horas de clase, sino a todo el proceso docente, y que la experiencia de este profesorado novel sea lo más beneficiosa y eficaz, tanto para su formación y currículum como para el apoyo y mejora de las asignaturas impartidas. Todo ello debe desarrollarse de forma programada y sistemática, consensuada por todo el profesorado de plantilla, de modo que se establezca en el Área de conocimiento una metodología de tutela y coordinación.

2.-**Puesta en marcha de la asignatura obligatoria del 2º curso de Biología**, de 12 créditos, impartida a 150 alumnos y con un elevado número de profesores implicados. Dentro de esta acción, se ha diseñado y creado el espacio web en UCO-Moodle, con numerosos contenidos interactivos, recursos, etc., tomando material de anteriores materias, pero con nuevos conceptos y diseño metodológicos. Los alumnos también han aportado contenidos interactivos, creando lecciones y cuestionarios. Se ha seguido completando **la histoteca** del Área de Conocimiento (colección de preparados histológicos para su uso en prácticas y otras actividades como, la obtención de imágenes digitales, videos, etc.) que representa un material de gran valor para el aprendizaje de los alumnos y para obtener nuevos recursos de estudio a alojar en las páginas web de ésta y otras muchas asignaturas del Área.

Por último, se han **evaluado estas dos acciones con encuestas on-line**. La primera por parte de los profesores noveles, y la segunda por los alumnos de la asignatura. A todo ello se une la autoevaluación del conjunto del profesorado.

4. Coordinador del Proyecto

Coordinador Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
MARÍA ISABEL BURÓN ROMERO	BIOLOGÍA CELULAR, FISIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA	61	CATEDRÁTICA UNIVERSIDAD

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos

Otros Participantes:	Departamento	Código Grupo	Categoría Profesional	
JUSTO P. CASTAÑO FUENTES	BIOLOGÍA CELULAR, FISIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA	61	CATEDRÁTICOS UNIVERSIDAD	
JOSE ANTONIO GONZALEZ REYES				
FRANCISCO GRACIA NAVARRO				
MARIA DEL MAR MALAGÓN POYATO				
JOSE MANUEL VILLALBA MONTORO			PROF. TITULARES	
SOCORRO GARCÍA NAVARRO				
ANTONIO JESUS MARTINEZ FUENTES				
RAFAEL VAZQUEZ MARTINEZ				
RAUL LUQUE HUERTAS				DOCTORES CONTRATADOS
LAURA LOPEZ SANCHEZ				
CRISTINA PARRADO				
ROCIO GUZMÁN RUIZ				
Alejandro Ibáñez Costa Yoana Rabanal Belén Chanclón García Jose Alberto López Dominguez				CONTRATOS PREDOCTORALES

6. Asignaturas afectadas

Asignaturas afectadas		
Denominación de la asignatura	Área de Conocimiento BIOLOGIA CELULAR Carácter/créditos/alumnos	Titulación/es
Biología Celular e Histología Vegetal y Animal	Obligatoria / 12c / 160	GRADO BIOLOGÍA
Biología Celular	Básica / 6c / 60	GRADO BIOQUÍMICA
Organografía	Básica /6c /60	GRADO BIOQUÍMICA
Fundamentos de Biología	Básica /6c / 75	GRADO CC.AA
Técnicas Básicas en Biología Celular	Troncal / 5c / 75	LICENC BIOLOGÍA

MEMORIA DE LA ACCIÓN

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la memoria de la acción desarrollada. La memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de 10 páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de letra: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas Web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.

Apartados

1.- Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas etc.)

La dirección de Formación de profesorado coordina las actividades de cursos y las convocatorias (movilidad, ayudas, jornadas) que la UCO ofrece para cumplir las necesidades de formación y actualización en tareas docentes de profesores noveles y del profesorado estable. Los recientes cambios en los **sistemas de acceso a la función docente universitaria**, coordinados por las agencias de calidad ANECA y AGAE estimulan la formación activa y las tareas de innovación docente del profesorado al incluirlas como méritos dentro de los logros profesionales. Así mismo, en la reciente Orden EDU/61/2011, de 20 de enero, por la que se convocan las ayudas para becas y contratos de Formación de Profesorado Universitario del Programa Nacional de Formación de Recursos Humanos de Investigación, en el marco del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica, se contempla, se regula y se reconoce la importancia de la colaboración docente en los centros de adscripción. De igual forma en las Convocatorias públicas de distintos Programas, destinadas a Contratos Postdoctorales, se menciona explícitamente la labor docente como una de las actividades que, de forma regulada, puede acompañar la función investigadora a realizar por el Doctor. Por tanto, se constata en los últimos años un creciente interés por parte de los jóvenes profesionales que desarrollan su carrera investigadora en la Universidad, en iniciar también en paralelo su **carrera docente**, en formarse como profesores, experimentar en la innovación docente y obtener los correspondientes méritos.

Si bien los programas de formación institucionales, así como la asistencia a jornadas, etc., son de extraordinario interés para el profesorado novel, hay que tener en cuenta que su auténtica formación práctica como docentes de materias concretas de su Área de conocimiento o especialidad, se desarrolla en el entorno concreto de su departamento y bajo la orientación de profesores de plantilla que son responsables de las asignaturas. Por ello, los grupos Docentes, es decir los equipos de profesores que se dedican activamente y en equipo a mejorar de forma continuada su docencia, resultan el marco idóneo para que un joven profesor inicie su carrera docente.

El grupo docente de Biología Celular, constituido de forma oficial en 2007, lleva muchos años desarrollando una labor de equipo coordinado que le permitió desde 2003 adaptar la docencia a los nuevos retos del EEES, creando un modelo docente, que incluye también unos métodos de trabajo concretos, los cuales han permitido actualizar sus asignaturas de grado y Postgrado en la fase de Planes Piloto ECTS y ahora en la puesta en marcha de los nuevos títulos de grado y Master. En estos años se han desarrollado por este grupo seis proyectos de innovación, y se han adaptado casi en su totalidad las asignaturas impartidas a un modelo semipresencial. Ello ha supuesto la creación de numerosos contenidos web, el diseño de los cursos en Moodle con una metodología propia para el seguimiento del trabajo no presencial y el apoyo a las clases presenciales. El sistema ha sido evaluado interna y externamente a lo largo de estos ocho años y han resultado varias publicaciones, comunicaciones, ponencias y algunos importantes reconocimientos.

Se trata por tanto de un equipo de profesores consolidado, con larga experiencia docente y muy motivado por la mejora de su actividad docente. Se puede decir que el equipo solicitante se ajustan al perfil idóneo para desarrollar un programa de formación docente tal refieren algunos expertos: *Contextualizado, voluntario, participativo y conectado con la realidad docente, evaluados y reconocidos en su Institución.*

En este contexto, se ha pretendido en el presente proyecto, afianzar y establecer un método de asignación del profesorado novel a profesores de plantilla, y una asignación de tareas a ambos, con el fin de desarrollar una adecuada labor tutorial sobre la actividad docente encomendada a estos jóvenes profesionales.

Por otra parte, en el curso 2011-12 comienza la impartición de la asignatura obligatoria, anual, de 2º del grado de Biología, denominada Biología celular e Histología vegetal y animal (BCHVA). Se trata de la asignatura más importante del Área, en contenidos y conceptos y además la que tiene un mayor número de alumnos. Se imparte en dos grupos de teoría y en seis de prácticas y seminarios. Por todo ello, es de suma importancia una buena coordinación del profesorado, un buen diseño metodológico, y una gestión docente eficaz para que se cumplan los objetivos de aprendizaje de forma homogénea en todo el alumnado. Y, es una oportunidad, para implementar nuevas experiencias innovadoras, con la creación de nuevos contenidos, actividades, modos de evaluación, etc. También es ésta asignatura un espacio ideal para la formación del profesorado novel, aunque estos colaboradores han impartido clases en otras asignaturas también. Se explicará más adelante cómo se ha construido el nuevo espacio web de la asignatura y los nuevos contenidos desarrollados.

Finalmente, cuando hemos iniciado acciones nuevas en nuestro grupo docente, siempre las hemos evaluado de forma interna, aparte de las encuestas oficiales de satisfacción del alumnado, y los procedimientos establecidos en los Sistemas de garantía de calidad correspondientes. En este caso, se han realizado consultas al profesorado novel y a los alumnos de la asignatura referida, de todo lo cual se mostrarán los resultados en la presente memoria

Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia)

Los objetivos del presente proyecto son los que figuraban en la memoria de la solicitud, aun cuando la cantidad asignada haya sido reducida en un 50%. Estos son:

- Formación docente del profesorado novel
- Creación, actualización o revisión de contenidos y actividades de aprendizaje para las clases presenciales y para el espacio virtual de aprendizaje de la asignatura de 2º grado de Biología (BCHVA).
- Evaluación de las innovaciones implementadas y de la labor docente

Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle lo realizado en la experiencia)

Acción 1: Tutela de profesores noveles

Cada participante, según su perfil o rol, dentro del equipo docente asume una serie de tareas, como se verá en el apartado de Metodología.

La coordinadora del proyecto, tras la reunión habitual de coordinación docente al inicio del curso de todo el profesorado del Área, asignó las tareas a los profesores responsables de asignatura para la formación y tutela de los profesores noveles (Tabla I). La distribución se hizo del siguiente modo, de acuerdo a lo establecido en el PDD para el Área.

En algunos de los casos, no sólo hay un profesor sino dos o más, y el reparto de tareas para asesorar y explicar los detalles de metodología docente, contenidos teóricos y prácticos, etc se hace dentro de cada asignatura.

Tabla I

Profesorado senior responsable	Profesorado novel	Asignatura
A.J. Martinez-Fuentes	Laura y Alejandro Raul	TBBC Biología Celular (Bq)
Socorro Garcia M.M Malagón	Yoana y Laura	BCSE, CQC
J. M. Villalba	Laura Jose Alberto	Biología Celular (Bq) BCRM
J. A. Gonzalez-Reyes F. Gracia Navarro	Alberto Ruiz	Organografía
R. Vazquez	Laura, Rocio	PIM TBBC
J. Castaño	Raul	BCHVA
I. Burón	Laura Raul	FB y BCHVA FB

La tareas del Profesorado responsable:

- 1.- Facilitarle la documentación de la asignatura(s) a los colaboradores, o indicarle como acceder al sitio web-Moodle. Mostrarle de forma razonada el diseño de la asignatura, sobre la guía docente y sobre el espacio web.
- 2.-Orientar detalladamente la actividad a realizar, en función de los objetivos y metodología de la asignatura. Supervisar su actividad.
- 3.-Aconsejar en todo momento y responder a sus dudas sobre las actividades docentes, alumnado, etc.
- 4.- Consultar a la coordinadora los detalles relacionados con la acreditación de la labor de tutela realizada, que es contemplada en el sistema DOCENTIA de evaluación del profesorado

Las tareas asignadas al profesorado novel:

- 1-Tener una copia de la guía docente de la asignatura(s) donde ha colaborado en docencia. Comprender bien sus apartados, y entender el porqué de los criterios, la elección de contenidos, de la bibliografía, etc.
- 2.- Cumplir las tareas docentes encomendadas. (clases prácticas, seminarios, corrección de memorias, etc.)
- 2.-Conocer el espacio web (el profesor responsable te da de alta). Entender su diseño: la distribución, los contenidos, actividades etc. y habituarse a la navegación en este entorno. Si te

asignan evaluar tareas, debes conocer bien el sistema. Preguntar al profesor responsable todas las dudas.

3.- Guardar la documentación (guías, ejercicios, programación docente, PDD) de la actividad docente que se haya realizado. Incluso hacer un pequeño resumen para recordar en el futuro.

4.- Al inicio del curso próximo, solicitar al Servicio de Calidad un certificado de vuestra participación en el Proyecto de mejora docente.

Acción 2: Coordinación, gestión y puesta en marcha de asignaturas (BCHVA)

Para la programación de las actividades a desarrollar, se establecieron las siguientes **fases**, dentro de las distintas **Áreas** de acción (ver Tabla II).

La puesta en marcha de la BCHVA de 2º del grado de Biología, se inicia desde mayo-junio del curso anterior. En este curso, se ha implementado además el presente proyecto, atendiendo especialmente a la tutela de nuevos profesores en esta asignatura y a la creación del nuevo sitio web.

TABLA II

AREA	Fase inicial Mayo/junio 2011	Fase de ejecución Septiembre-junio2012	Fase Revisión final Junio/julio 2012
GESTIÓN DOCENTE	-Preparación de la guía docente -Coordinación con Centro y Departamento. - Ubicación de espacios	-Coordinación de la docencia por grupos y horarios. -Difusión y comunicación con el alumnado	-Revisión de la guía -Revisión del desarrollo de la docencia (Incidencias)
METODOLOGÍA DOCENTE	-Reparto de tareas -Diseño de contenidos -Dinámica del curso: secuencias de aprendizaje	-Impartición de clases -Creación de materiales docentes. - Revisión/actualización de contenidos web -Labor tutorial	-Grado de cumplimiento (autovaloración del profesor) -Adecuación de la metodología docente y uso de los recursos por el alumnado
RESULTADOS Y EVALUACIÓN	Fijar los objetivos de aprendizaje y competencias de acuerdo a la programación de la asignatura (sesiones, actividades, etc)	-Evaluación y calificación de los alumnos -Consecución de los objetivos planteados	-Valoración (interna) de la labor docente desarrollada en la asignatura: Consulta al alumnado -Propuestas de mejora

Diseño y creación de contenidos

Dentro de las actividades descritas, destacamos el interés dentro de este proyecto en la **creación de materiales docentes** y la **revisión/actualización de contenidos web**, ya que las asignaturas de grado o bien sólo llevan un año de impartición o son de nueva implantación; tal es el caso de la asignatura obligatoria: *Biología Celular e Histología Vegetal y Animal*, una asignatura obligatoria, anual, considerada con la más representativa del Área.

Se propone dentro de este proyecto, y coincidiendo con la implantación de la misma y creación de su espacio virtual de aprendizaje en el aula virtual, desarrollar nuevas actividades y recursos web, de tipo interactivo, que sirvan como material de aprendizaje no presencial al alumnado.

Como ya se indicó en la Introducción tenemos experiencia en este modelo docente semipresencial y, con la experiencia adquirida, consideramos de gran interés desarrollar **tres tipos de actividades** para esta nueva asignatura:

- Lecciones interactivas donde se resumen los contenidos de cada tema,
- cuestionarios de autoaprendizaje
- videos de corta duración para la enseñanza guiada de los cortes histológicos.

El desarrollo de tales recursos no es tarea de un solo curso académico y además requiere bastante dedicación por el profesorado. En el primer curso de la citada asignatura, se han construido las lecciones de todos los temas (50 lecciones), y cuestionarios (32).

Los videos, por falta de presupuesto, no se han podido completar, aunque hay numerosas tomas grabadas, y se han realizado numerosas tomas de imágenes para su uso en el espacio virtual de aprendizaje, y para el desarrollo de actividades dirigidas donde el alumno utiliza de modo individual estas preparaciones en el laboratorio de microscopia. Es una necesidad apremiante adquirir nuevas preparaciones histológicas, en especial de algunos órganos que faltaban en la histoteca del Área, a lo que se ha destinado gran parte de la financiación de este proyecto. El Departamento, de otros fondos, también está completando las colecciones, de modo que en uno o dos cursos académicos, podremos haber renovado y mejorado nuestra histoteca, para esta y otras asignaturas obligatorias del grado de Bioquímica y de CCAA.

La elaboración de los nuevos materiales digitales, se han realizado por el profesorado, coordinados por el responsable. El grupo docente cuenta con muchos recursos web desarrollados durante ocho años dentro de proyectos de mejora docente. En el caso de esta asignatura, algunos de los cuestionarios ya existentes se han adaptado, pues existía un gran banco de preguntas en Moodle. Las lecciones interactivas han sido todas de nueva creación, así como los recursos (presentaciones, recursos para prácticas y seminarios).

Y, el diseño de evaluación de la asignatura, sobre la plataforma Moodle, se ha realizado de modo que el alumno obtiene de forma personalizada cada calificación, manteniendo la privacidad de las mismas. Así, no se publican listados de notas de las actividades evaluables: Seminarios o Cuadernos de prácticas, ni de notas los tres parciales, ni de la puntuación atribuida a la asistencia presencial, ni la acumulada por completar las lecciones y cuestionarios.

Por último, para la autoevaluación de las acciones se han realizado cuestionarios on-line, anónimos, a los receptores de las acciones descritas, es decir a los profesores noveles y a los alumnos de la citada asignatura. Los métodos y apartados se describen en los siguientes apartados.

2.- Materiales y métodos (describir la metodología seguida y, en su caso, el material utilizado)

Cada una de las asignaturas incluidas en el proyecto para la tutela de profesores noveles, cuenta con un **profesor responsable** y con un equipo de profesores que participan con distinta implicación en horas de docencia. No obstante, como denominador común, y atendiendo a la justificación descrita y a los objetivos fijados, es importante destacar que se ha desarrollado una **labor de equipo** donde los profesores coordinadores sean los encargados de la supervisión y gestión de la asignatura con especial interés en coordinar el desarrollo de las actividades docentes y la formación de los mas jóvenes.

Para la planificación, se siguió un procedimiento unificado en cuanto a la programación y desarrollo de la docencia en cada equipo de profesores. Se establecieron **roles y tareas**, dentro del equipo solicitante a lo largo del proyecto (Tabla III).

Los profesores participantes en cada asignatura y los profesores noveles figuran en el Plan docente del Departamento del curso 2011-12. Es decir, no se asignan en este proyecto, sino al contrario éste Proyecto ha servido como una herramienta de mejora para el desarrollo del plan docente aprobado ya en Consejo de Departamento. Se han considerado profesores noveles los doctores del grupo docente con menos de dos años de experiencia docente y los becarios predoctorales que colaboran en algunas actividades de docencia, como estipula su tipo de beca de Convocatoria publica

TABLA III

MIEMBRO DEL EQUIPO	ROL	TAREAS
Coordinadora del Proyecto	Programar las reuniones y las herramientas para el desarrollo del proyecto	-convocatoria de reuniones -envío de tests, tablas, y documentos para el desarrollo del proyecto -Consultoría continuada
Profesor/a Responsable de asignatura	-Coordinador de la asignatura -Responsable de la formación y orientación de prof. noveles	-Reune a los miembros del equipo de profesores y distribuye tareas -Diseña la guía docente y planifica la asignatura -Toma decisiones respecto al alumnado y a la marcha del curso -coordina la labor tutorial -imparte clases -Firma y publica las Actas
Profesorado <i>senior</i> de la asignatura	-Participa en la planificación y actividades de la asignatura -Responsable de formación de prof. noveles	- Colabora en la elaboración de guías docentes y en el diseño de actividades -Opina y asesora en la toma de decisiones y en la elaboración de conclusiones -Orienta, explica, etc. a los profesores noveles.
Profesorado <i>novel</i> participante en la asignatura	-Aprende la metodología, conoce el contexto y la gestión docente -Colabora activamente en la asignatura mediante tareas asignadas -Participa en actividades de innovación y mejora docente	-Conocer y comprender la guía docente, los objetivos de la asignatura, metodología y evaluación. -Impartir la docencia asignada: Estudiar y preparar contenidos de la materia. Diseña actividades web -Conocer las herramientas de aprendizaje, los métodos de evaluación, y el desarrollo de la labor tutorial.

En lo que respecta a la **creación de nuevos contenidos para la asignatura de BCHVA**, se han realizado sobre la herramienta Moodle por el profesorado responsable de la asignatura (Lecciones, cuestionarios, recursos, etc.). Se ha contado puntualmente con el apoyo del Aula virtual que ha asesorado en cuestiones técnicas y de gestión de la plataforma.

Para la realización de actividades docentes basadas en captura de las imágenes digitales, observación microscópica, etc. se ha contado con la infraestructura del Área (fotomicroscopio, microscopios de prácticas, sistema de proyección desde el microscopio a los monitores de TV del laboratorio de prácticas, descarga de imágenes del microscopio al ordenador conectado,

etc.) y con la ayuda del técnico de laboratorio del Departamento. Las nuevas colecciones de preparados histológicos que se han adquirido han sido etiquetadas debidamente, estudiadas para realizar una descripción detallada, que sirve de base en las actividades docentes, y en su mayoría han sido digitalizadas.

La **evaluación del plan de tutela** se ha desarrollado como revisión de la actividad desempeñada por los jóvenes profesores por parte de los profesores responsables, y, por otro lado, con una encuesta donde se les consulta a los tutelados por la consecución de objetivos, y otros aspectos de interés para conocer su satisfacción y logros conseguidos dentro del marco de este proyecto.

La **evaluación** de la puesta en marcha de la **asignatura BCHVA**, se ha realizado por el equipo de profesores, con reuniones al final de curso y análisis de resultados, así como por la consulta directa a los alumnos con una encuesta on-line construida con Google-Docs. Los resultados y análisis se indican en el siguiente apartado

3.- Resultados obtenidos y disponibilidad de uso (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquéllos no logrados, incluyendo el material elaborado y su grado de disponibilidad)

3.1 TUTELA DE PROFESORADO NOVEL

Durante el curso 2011-12, han impartido docencia en el Área de Biología celular, ocho profesores noveles, cuatro de ellos doctores contratados y cuatro becarios predoctorales. En total, se han hecho cargo de 36 créditos en las diferentes asignaturas del Área impartidas en grados y licenciaturas de Biología, Bioquímica y CCAA.

Se siguió la planificación y metodología descrita, y además su labor supervisada por los profesores responsables, ha sido del todo satisfactoria, a tenor de los informes (confidenciales) emitidos a la coordinadora del proyecto.

En cuanto al nivel de satisfacción que ellos han manifestado, los datos obtenidos de la consulta anónima que se les ha realizado al final del curso, se muestran más adelante en el apartado de Evaluación.

3.2 DISEÑO DE RECURSOS Y ACTIVIDADES

En el **Anexo I** se muestra un resumen en imágenes de todos los contenidos creados o adaptados para la puesta en marcha de la asignatura BCHVA. También se muestran ejemplos de alguna lección y cuestionario.

El resumen de contenidos y actividad de nueva creación es el siguiente:

RECURSOS.....70 archivos,
26 enlaces a sitios web ,
70 debates en foro de consultas
30 anuncios en foro de novedades

LECCIONES INTERACTIVAS.....50
CUESTIONARIOS.....32
CONSULTAS.....5

Además de estos materiales, se han diseñado lecciones y cuestionarios por los alumnos, para las clases de Seminario que ellos impartían. Los profesores han montado, con ayuda del Aula virtual, estas actividades en la plataforma Moodle (aparecen en el Área de Seminarios en el sitio web; ver Anexo).

Con el **material digitalizado obtenido de los preparados histológicos** procedentes de la Histoteca y de los adquiridos con este Proyecto, se han desarrollado actividades dirigidas, de identificación de estructuras y la observación y estudio en el microscopio individual por el alumno para el aprendizaje completo de los temas correspondientes. En el **Anexo II** se muestran ejemplos de actividades dirigidas basada en imágenes digitalizadas de las preparaciones microscópicas.

Para las actividades no presenciales, se están desarrollando los guiones y la selección y ordenación de imágenes con el objetivo de producir videos de corta duración, de 3 a 6 minutos, donde se haga una “visita guiada” microscópica de los tejidos y órganos seccionados, coloreados, a diferentes aumentos, etc. De este modo se podría tener una colección de “prácticas virtuales” a disposición de los alumnos en ésta y otras asignaturas. Esto requiere mucho tiempo, y más fondos económicos, por lo que es una tarea a más largo plazo. La histoteca debe ser mejorada, completada, y el número de imágenes, capturas animadas de pantalla, etc. es elevadísimo y conlleva posterior tratamiento de imagen, etc. por lo que estamos aún en los inicios de un proyecto de mayor dimensión.

3.3 EVALUACION DE RESULTADOS

Se muestran los formatos y los resultados de las encuestas *on –line* realizadas a los profesores noveles y a los alumnos de la asignatura BCFVA en el **Anexo III**

La encuesta realizada a los profesores noveles se ha centrado en aspectos del desarrollo de su docencia, utilidad de la experiencia, valoración y grado de satisfacción. Las tareas asignadas han sido variadas, aunque aproximadamente un 90% han impartido docencia de prácticas de laboratorio, pero también seminarios, actividades dirigidas y en menor medida teoría (un 11%). Un dato de interés ha sido que el 56% han realizado evaluaciones de actividades y de lo impartido a sus alumnos. Por otra parte, todas las valoraciones de su experiencia y su grado de satisfacción es muy alto. En los comentarios algunos destacan detalles muy positivos de su experiencia y reflejan una buena tutela del profesorado.

La encuesta realizada a los alumnos de BCHVA, ha sido una consulta orientada a conocer su grado de satisfacción de la metodología docente, gestión del curso, evaluaciones, y un análisis de puntos fuertes y débiles de la asignatura, en su primer curso de puesta en marcha. Los datos han sido evaluados por el profesorado de la asignatura y se han obtenido importantes conclusiones y propuestas de mejora para el siguiente curso. Ha sido un gran acierto la aplicación de esta consulta pues había disparidad de criterios entre el profesorado acerca de la conveniencia o no de ciertas metodologías, actividades nuevas, etc, y conocer la opinión del alumnado ha sido muy esclarecedor. Estos datos, junto a los resultados académicos han puesto de manifiesto que la implantación de esta materia, y el diseño del curso, actividades, evaluación, etc, es altamente satisfactoria. Por otra parte, todos los datos nos indican los caminos a seguir para mejorar .

4.-Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados)

El presente proyecto ha sido financiado con el 50% de la cantidad solicitada, no obstante se han cubierto la mayoría de los objetivos propuestos originalmente, quedando solo pendiente la realización de videos didácticos a partir de los materiales de la histoteca.

5.-Autoevaluación de la experiencia (señalar la metodología utilizada y los resultados de la evaluación de la experiencia)

SE HA DESCRITO EN EL APARTADO DE RESULTADOS.

6.- Referencias

(1) Formación de Profesorado. Vicerrectorado de Estudios de Postgrado y Formación continua. UCO

<http://www.uco.es/servicios/fpu/2009-2010/?pagefile=presentacion>

(2) BOE. Lunes 24 de enero de 2011 Sec. III. Pág. 7521

(3) BARNETT, R.: Claves para entender la universidad, en una era de supercomplejidad. Madrid, Pomares, 2002.

(4) MARGALEF, L.:La formación inicial del profesorado: de las prácticas educativas transmisivas a las prácticas participativas », Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 39 (2000), pp. 157-168

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba 28 de septiembre de 2012