

Acta de la Sesión Extraordinaria de Junta de Centro de 19 de marzo 2025

En Córdoba, a las 11:30 horas del día 19 de marzo de 2025, se reúne la Junta de Centro en el aula de música 2 de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, convocada en tiempo y forma, bajo la presidencia de la Decana Natividad Adamuz Povedano y actuando como Secretaria María Dolores Amores Morales para tratar el siguiente orden del día:

1. Propuesta y aprobación, si procede de los criterios de elaboración de los horarios para curso 2025-2026 (Anexo 1).
2. Propuesta y aprobación, si procede, de la concreción del calendario académico del curso 2025-2026 a la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (Anexo 2).
3. Propuesta y aprobación, si procede, de las solicitudes de los proyectos presentados en el centro de la modalidad V: Plan de innovación y buenas prácticas 2025-2026 (Anexo 3).

Asistencia:

Profesorado: Alcántara Manzanares, Jorge. Armada Crespo, José Manuel. Arrebola Haro, José Carlos. Calmaestra Villén, Juan. Cuadrado, Esther. Farhane Medina, Naima Zahra. Fernández De Ahumada, Elvira. Huertas Abril, Cristina. Jurado López, Alicia. Marín López, Inmaculada Concepción. Mora Márquez, Manuel. Moriana Elvira, Juan Antonio. Muñoz González, Juan Manuel. Peragón López, Clara Eugenia. Pérez Dueñas, Carolina. Ramírez García, Antonia. Sampedro Requena, Begoña Esther. Torres Porras, Jerónimo. Vega Gea, Esther María. **Personal de Gestión, Administración y Servicios:** Velasco Pérez, Consuelo. **Estudiantado:** Aguilar Torres, Elena. Campos Gómez, Irene. **Invitados/as:** Martín Galán, Inmaculada. **Presidenta:** Adamuz Povedano, Natividad. **Secretaria:** Amores Morales, María Dolores.

Justifican ausencia: Fernández Calvo, Bernardino. García Sánchez, Albano. García Segura, Sonia. González López, Ignacio. Jiménez Millán, Azahara. Luque Salas, Bárbara. Marín Díaz, Verónica. Martínez Jiménez, Enrique. Sánchez Gutiérrez, Teresa. Rodríguez Rivera, Eugenia. Rodríguez Ruz, Elena. Rodríguez Valenzuela, María Del Carmen.

No asisten: Bonilla Vivar, Alberto. Gómez Bollero, Francisco Miguel. Onetti Navarro, Manuel Jesús. Rodríguez Moreno, Irene. Romero Corral, María Isabel.

La Sra. Decana saluda y da comienzo a la Junta de Centro.

1. Propuesta y aprobación, si procede de los criterios de elaboración de los horarios para curso 2025-2026 (Anexo 1).

La Vicedecana de Ordenación académica nos presenta los criterios para elaborar los horarios del próximo curso. Se añade que se pueda usar el turno de tarde desde las 14:30 horas.

La profesora Antonia Ramírez plantea los problemas derivados de la fecha del prácticum del segundo cuatrimestre y pide que reconsidere la reorganización de cargas semanales porque se crea descoordinación de teoría y práctica.

La Decana comenta que esa cuestión viene del cambio del calendario a catorce semanas. Se podrá estudiar el cambio en la comisión de docencia para otros cursos. Hay que tener en cuenta que se está incorporando este nuevo calendario. Se tomará nota de todas las incidencias para futuras mejoras. Hay que tener en cuenta la complejidad, teniendo en cuenta variables como las fechas de los exámenes extraordinarios y los periodos de matrícula.

ACUERDO 13/2025: Se aprueban los criterios de elaboración de los horarios para el curso 2025-2026.

2. Propuesta y aprobación, si procede, de la concreción del calendario académico del curso 2025-2026 a la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (Anexo 2).

La Vicedecana Inmaculada Marín nos comenta que se ha elaborado siguiendo el modelo que nos pide la UCO y en coordinación con el Vicedecanato de Prácticum, empleabilidad y transferencia.

La profesora Esther Cuadrado plantea que habría que estudiar la cantidad de convocatorias de exámenes que tenemos. La Decana indica que por esa cuestión se genera un problema con estudiantado que pierde muchas convocatorias en un curso, con el riesgo de agotarlas y no poder finalizar sus estudios.

ACUERDO 14/2025: Se aprueba la concreción del calendario académico del curso 2025-2026 a la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.

3. Propuesta y aprobación, si procede, de las solicitudes de los proyectos presentados en el centro de la modalidad V: Plan de innovación y buenas prácticas 2025-2026 (Anexo 3).

ACUERDO 15/2025: Se acuerda avalar la solicitud del proyecto “IX Encuentros Facultad-Escuela en la Ciudad de los Niños y las Niñas”, presentado en el centro para la modalidad V: Plan de innovación y buenas prácticas 2025-2026 de la Universidad de Córdoba.

Y sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 12:05 horas del día de la fecha, de lo que como secretaria doy fe.

Vº Bº
LA DECANA

LA SECRETARIA

Natividad Adamuz Povedano

María Dolores Amores Morales

Anexo 1

Concreción del Calendario Académico 2025-2026 para la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

Grado en Educación Infantil

Curso	Inicio 1.º Cuatrimestre	Fin 1.º Cuatrimestre	Inicio 2.º Cuatrimestre	Fin 2.º Cuatrimestre
1.º	15 de septiembre de 2025	19 de diciembre de 2025	9 de febrero de 2026	22 de mayo de 2026
2.º	15 de septiembre de 2025	14 de noviembre de 2025*	9 de febrero de 2026	22 de mayo de 2026
3.º	15 de septiembre de 2025	21 de noviembre de 2025*	9 de marzo de 2026*	22 de mayo de 2026
4.º	15 de septiembre de 2025	19 de diciembre de 2025	9 de febrero de 2026	13 de marzo de 2026*

Grado en Educación Primaria

Curso	Inicio 1.º Cuatrimestre	Fin 1.º Cuatrimestre	Inicio 2.º Cuatrimestre	Fin 2.º Cuatrimestre
1.º	15 de septiembre de 2025	19 de diciembre de 2025	9 de febrero de 2026	22 de mayo de 2026
2.º	15 de septiembre de 2025	14 de noviembre de 2025*	9 de febrero de 2026	22 de mayo de 2026
3.º	15 de septiembre de 2025	21 de noviembre de 2025*	9 de marzo de 2026*	22 de mayo de 2026
4.º	15 de septiembre de 2025	19 de diciembre de 2025	9 de febrero de 2026	13 de marzo de 2026*

* Fechas modificadas por el calendario de prácticum.

Grado en Educación Social

Curso	Inicio 1.º Cuatrimestre	Fin 1.º Cuatrimestre	Inicio 2.º Cuatrimestre	Fin 2.º Cuatrimestre
1.º	15 de septiembre de 2025	19 de diciembre de 2025	9 de febrero de 2026	22 de mayo de 2026
2.º	15 de septiembre de 2025	19 de diciembre de 2025	9 de febrero de 2026	22 de mayo de 2026
3.º	15 de septiembre de 2025	19 de diciembre de 2025	Sin docencia en la Facultad	
4.º	15 de septiembre de 2025	7 de noviembre de 2025*	9 de febrero de 2026	22 de mayo de 2026

Grado en Psicología

Curso	Inicio 1.º Cuatrimestre	Fin 1.º Cuatrimestre	Inicio 2.º Cuatrimestre	Fin 2.º Cuatrimestre
1.º	15 de septiembre de 2025	19 de diciembre de 2025	9 de febrero de 2026	22 de mayo de 2026
2.º	15 de septiembre de 2025	19 de diciembre de 2025	9 de febrero de 2026	22 de mayo de 2026
3.º	15 de septiembre de 2025	19 de diciembre de 2025	9 de febrero de 2026	22 de mayo de 2026
4.º	15 de septiembre de 2025	21 de noviembre de 2025*	23 de febrero de 2026*	22 de mayo de 2026

* Fechas modificadas por el calendario de prácticum.

Calendario de exámenes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

Primer cuatrimestre

1ª Convocatoria Ordinaria: 7 enero 2026- 21 enero 2026

2ª Convocatoria Ordinaria: 26 enero 2026- 6 febrero 2026

Segundo cuatrimestre

1ª Convocatoria Ordinaria: 1 junio 2026- 12 junio 2026

2ª Convocatoria Ordinaria: 22 junio 2026- 3 julio 2026

Convocatoria extraordinaria de exámenes

13 julio 2026- 18 julio 2026

Calendario de exámenes para tercer curso de los Grados en Educación Infantil y Primaria y cuarto curso del Grado en Psicología

- Primera convocatoria ordinaria 1.º cuatrimestre: del 24 de noviembre al 5 de diciembre de 2025.
- Segunda convocatoria ordinaria 1.º cuatrimestre: del 10 al 19 de diciembre de 2025.
- Convocatoria extraordinaria: del 13 al 18 julio de 2026.

Criterios para la elaboración de horarios de clase y de exámenes para el curso 2025-2026

1. El horario lectivo se extenderá de lunes a viernes tanto en jornada de mañana como de tarde.
2. Los módulos prácticos de cada grupo de una asignatura se organizarán en el mismo día, siempre que sea posible.
3. El horario de prácticas de diferentes asignaturas será compartido, al menos, por dos de ellas siempre que el número de grupos o el tamaño de los módulos lo permita. En el caso de participación en proyectos de innovación docente o actividades organizadas de forma conjunta entre varias asignaturas, se puede solicitar la coincidencia en día y franja horaria de módulos de grupos medianos de asignaturas concretas. Esta petición se hará a través del Departamento en el plazo establecido para tal fin por el Vicedecanato.
4. Las aulas específicas se asignarán para aquellas materias que así lo requieran por parte de los Departamentos.
5. El Vicedecanato solicitará información a las coordinaciones de área o, en su defecto, a la coordinación de asignatura sobre la distribución temporal del profesorado en las asignaturas en las que participan varias áreas o tienen un elevado número de docentes.
6. El horario lectivo del turno de mañana será **es de** 8:30h a 15:00h y el de tarde 15:00h a 20:30h. Cualquier franja horaria que esté libre podrá ser utilizada para completar docencia en caso necesario. De manera excepcional, se podrán impartir asignaturas del turno de tarde a partir de las 14.30 horas.
7. Los diferentes grupos de una misma asignatura no deben comenzar a primera hora de la mañana y terminar a última hora de la tarde cuando el docente sea el mismo.
8. El horario de las asignaturas optativas en los distintos Grados será aprobado por Junta de Facultad previamente al periodo de preinscripción, con el objetivo de facilitar la elección de las mismas.
9. Los horarios, antes de su aprobación en Junta de Centro, se enviarán al profesorado y al Consejo de Estudiantes para su conocimiento y, en su caso, formulación de propuestas argumentadas de modificación.
10. Debido a las especiales características de organización del itinerario conjunto de Primaria y Estudios ingleses, una vez aprobado el horario solamente causas de fuerza mayor podrán ocasionar cambios en el mismo. Se establecerá un margen horario entre la jornada de mañana y tarde de los dos centros que permita el desplazamiento del alumnado.

Previamente a la elaboración del horario se solicitará al profesorado las posibles demandas de conciliación que deberán estar debidamente documentadas y de acuerdo con la normativa vigente.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Y PSICOLOGÍA

Además, se aplicarán los siguientes criterios para la elaboración del **calendario y horarios de exámenes**:

1. Se establecen los siguientes módulos horarios para las convocatorias ordinarias de exámenes del primer y segundo cuatrimestre: turno de mañana primer módulo a las 9:30, segundo módulo a las 12:00; turno de tarde primer módulo a las 16:00 y segundo a las 18:30.
2. Aquellas asignaturas que por diversos motivos no puedan acogerse al punto anterior, deberán notificarlo al Vicedecanato para que se tenga en cuenta su casuística.

ANEXO II.a. PROPUESTA DE PROYECTO DE INNOVACIÓN

MODALIDADES 1, 2, 3, 4 Y 5

CURSO ACADÉMICO 2025/2026

ELEMENTOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Título del Proyecto (inferior a 12 palabras)

IX Encuentros Facultad-Escuela en la Ciudad de los Niños y las Niñas

Datos del Proyecto

1. Titulaciones a las que va dirigido: Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social, Grado en Psicología, Máster de Psicología General Sanitaria y Máster de Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social
2. Asignatura/s implicadas en el Proyecto y curso en el que se ubican:

Titulación	Asignatura	Curso
Grado en Educación Infantil	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años	Primero
	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	Segundo
	Psicología de la Salud	Tercero
	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	Tercero
	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	Tercero
	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	Tercero
	Adquisición y desarrollo de la identidad sexual y de género y coeducación	Cuarto
Grado en Educación Primaria	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	Tercero
	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	Cuarto
	El lenguaje musical a través del movimiento y los instrumentos musicales escolares	Cuarto
Grado en Educación Social	Educación para el Desarrollo	Cuarto
Máster en Educación ambiental para la sostenibilidad	Planes estratégicos e instrumentos para el cambio hacia la sostenibilidad de las organizaciones.	

3. Número aproximado de estudiantes que se verá beneficiado con el Proyecto:800

Línea de acción prioritaria (marcar con una X sólo la prioritaria)

Potenciar la puesta en práctica de metodologías docentes centradas en la actividad del estudiantado	X
Incrementar la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la enseñanza	
Favorecer el desarrollo de la educación mediática e informacional	
Fomentar la creación de materiales didácticos originales por sus contenidos	
Implementar instrumentos y procesos evaluativos innovadores	
Aplicar proyectos de innovación docente sustentados en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	
Contribuir a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	
Fomentar los proyectos de innovación educativa vinculados a la impartición de docencia en una lengua extranjera	

Descripción y Justificación del Proyecto

- Redacte en **200** palabras como máximo la descripción del proyecto.
- Incluya posteriormente los principales beneficios del proyecto para los estudiantes y para los docentes implicados (máximo 100 palabras).
- Incorpore entre 5 y 10 referencias bibliográficas de los últimos 5 años que avalen la pertinencia del proyecto que se presenta (Normativa APA 7ª edición).

1. Justificación del proyecto

Gracias a los Planes de Innovación de la Universidad de Córdoba y al compromiso del equipo de trabajo, hemos llegado a la novena edición de esta práctica educativa innovadora, lo que supone una muestra de su consolidación. Y es que la perspectiva de realizar las sesiones prácticas en encuentros con alumnado de centros educativos no universitarios en un lugar como el parque infantil Ciudad de los Niños y las Niñas resulta muy atractivo para las personas implicadas.

En relación con la metodología, como en ediciones anteriores, cada docente tiene libertad para organizar y planificar el encuentro en función de los objetivos de su asignatura y de su práctica, así como es responsable de la evaluación del aprendizaje.

Gracias a que las acciones educativas del proyecto se desarrollan en un parque con bastante biodiversidad, estamos contribuyendo a mejorar el comportamiento pro ambiental del alumnado universitario y del alumnado escolar por medio del contacto con la naturaleza. Este proyecto supone una inmersión en la práctica educativa innovadora del alumnado universitario participante. Así, se apuesta por el juego como herramienta, como se pone de manifiesto tanto en las actividades propuestas como en el desarrollo del juego libre en las instalaciones del parque infantil, fomentando la creatividad y la cooperación con el objetivo de lograr una experiencia significativa para todo el alumnado participante.

2. Beneficios del proyecto

- Se generará una experiencia docente para el alumnado universitario, más allá del prácticum.
- Se trabajarán aspectos fundamentales de contenidos de las asignaturas.
- Se adaptarán aspectos de interés para el alumnado no universitario participante.
- Se utilizará la enseñanza fuera del aula. Así como el aprendizaje a través del juego, la experimentación y la cooperación.
- Se utilizará una instalación singular como la Ciudad de los Niños y las Niñas.

3. Referencias bibliográficas

Alcántara Manzanares, J., Rubio, S., Adamuz Povedano, N., Bracho López, R., Calderón Santiago, M., Domínguez Escribano, M., García Sánchez, A., López Fernández, J.A., Luque Salas, B., De la Mata Agudo, C., Medina Quintana, S., Mora Márquez, M., Moriana Elvira, J.A., Rodríguez Ortega, P.G., Sánchez Raya, A. (2018). La Ciudad de los niños y las niñas como punto de encuentro Facultad-Escuela en la formación inicial de formadoras y formadores. En *Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales: Iluminando el cambio educativo* (pp. 321-327). Servicio de Publicaciones.

Bernabeu, N., & Goldstein, A. (2016). *Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica* (Vol. 144). Narcea Ediciones.

Esteves, D. (2018). Colaborar para innovar: contribuciones desde un caso portugués para rediseñar la noción de innovación educativa. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 3 (1), 7-30.

Freire, H. (2011). *Educación en verde.: Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza* (Vol. 21). Grao.

Torres-Porras, J., Alcántara, J., Arrebola, J. C., Rubio, S. J., & Mora, M. (2016). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 14(1), 258-270.

World Education Forum. (2015). Incheon declaration: Education 2030-Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all.

Concreción del proyecto

¿En qué elementos se centrará el proyecto? Marcar con una X la opción u opciones que corresponda.

Contenidos	<input checked="" type="checkbox"/>	
Metodología docente	<input checked="" type="checkbox"/>	
Recursos didácticos	<input checked="" type="checkbox"/>	
Evaluación	<input checked="" type="checkbox"/>	
Otros	<input type="checkbox"/>	

Indicar cuál o cuáles y describirlo brevemente

De los elementos en los que se pretenden realizar cambios, mejoras o adaptaciones, hay que describir brevemente en qué consistirían.

Cumplimentar si el Proyecto se centrará en **CONTENIDOS**

Contenidos actuales	Incluir los contenidos recogidos en la guía docente sobre los que se quiere desarrollar la innovación	Contenidos que, además de los anteriores, se quieren incluir o modificar en el Proyecto	Incluir los contenidos que se quieren incluir en el Proyecto (ODS, perspectiva de género, etc.)
Debido a la cantidad de actividades a realizar y la libertad que cada docente tiene para llevar a cabo su actividad, de forma genérica se realizará de la siguiente forma:	Desarrollo, evaluación e intervención motriz en el periodo preescolar. Bases motrices del período sensorio-motor y su relación con el desarrollo del niño. Coeducación e igualdad en la escuela. Programas y estrategias para la convivencia inclusiva en Educación Infantil. Salud y desarrollo infantil. La cooperación comunitaria en la promoción de salud infantil. El conocimiento del medio y el aprendizaje. Didáctica del medio y el currículum escolar. Contenidos, actividades y orientaciones didácticas. Realización de recursos didácticos. El juego y el movimiento. El medio físico. Los seres vivos. Problemas y dificultades en el aprendizaje de	Debido a las características del lugar donde se celebrarán, el contenido que se tratará además podrá tener un matiz pro ambiental.	Educación de calidad. Igualdad de género. Reducción de las desigualdades. Ciudades y comunidades sostenibles. Producción y consumo responsables. Paz, justicia e instituciones sólidas. Salud y bienestar.

	<p>conceptos naturales en la E.I. Coeducación. Juego y desarrollo social de niñas y niños. Problemáticas sociales en el mundo actual. Estrategias y desarrollo de habilidades, técnicas y recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. La enseñanza del Medio Ambiente en Educación Primaria. La educación ambiental como educación en los valores: Los valores ambientales. Cuerpo y movimiento como medio de expresión musical. Variables implicadas en el movimiento. Cuerpo, ritmo, espacio y expresión. La danza en la escuela. Interpretación y creación. La EpD, una herramienta para la transformación social. Aspectos transversales de la Educación para el Desarrollo</p>		
--	--	--	--

Cumplimentar si el Proyecto se centrará en METODOLOGÍA DOCENTE		
	<p>Metodología docente actual (expresada en la guía docente de la asignatura o asignaturas). Indicar la metodología docente que aparece expresada en la guía docente de la asignatura o asignaturas. Añadir tantas asignaturas como sean necesarias.</p>	<p>Metodología docente que, además de la incluida en la guía docente de la asignatura o asignaturas, se quiere incorporar en el Proyecto Indicar la metodología docente que se quiere incluir en el Proyecto. Añadir tantas asignaturas como sean necesarias. Para una mayor profundización de las metodologías docentes se puede consultar: https://lc.cx/pEmdY2</p>
<p>1. Comportamiento Motor en el niño y la niña de 0 a 6 años. Primer Curso de Grado en Educación Infantil.</p>	<p>El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica, intercalando la explicación del profesorado con la participación activa del alumnado a través de una metodología de aprendizajes por proyectos, actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones. Este tipo de metodología busca la máxima implicación del alumnado en su propio aprendizaje alcanzando así las competencias descritas en la guía docente, necesarias para su labor como docente.</p>	<p>1. Comportamiento Motor en el niño y la niña de 0 a 6 años. Primer Curso de Grado en Educación Infantil. Metodología: Intervención y análisis didáctico del proceso docente: Prácticas dirigidas por el alumnado. Trabajos en grupo con asignación de tareas. Visita a la Ciudad de los Niños. Talleres prácticos preparatorios.</p>

	<p>Intervención y análisis didáctico del proceso docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas dirigidas por el profesorado. - Prácticas evaluadas, dirigidas por el alumnado. 	
<p>2. Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva en Educación Infantil y Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva en Educación Primaria.</p>	<p>La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental. Además, se alinea con el compromiso de la universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad: Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. III Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018 (pendiente de aprobación del III Plan). Por ello, en esta asignatura se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. Además, en el contenido desarrollado será tratado de forma explícita en el Bloque II (Tema 4) y en el Bloque III (Tema 5). En caso de que la asignatura participe en proyectos de innovación docente, a lo largo del curso se organizarán distintas actividades. Puede que, por motivos organizativos, estas actividades se celebren fuera del horario de clase de alguno de los grupos. Será necesaria la asistencia y se tendrán en cuenta todos los ajustes posibles para el beneficio de todos los grupos.</p>	<p>2. Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva en Educación Infantil y Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva en Educación Primaria. Metodología: Metodología activa y lúdica mediante el desarrollo de talleres donde se aborden temáticas relacionadas con la convivencia, la diversidad y la inclusión. Metodología: Metodología activa y lúdica mediante el desarrollo de talleres donde se aborden temáticas relacionadas con la convivencia, la diversidad y la inclusión.</p>
<p>3. Psicología de la Salud. Tercero de Educación Infantil.</p>	<p>El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, con objeto de promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje. Así la lección magistral se intercalará con actividades en las que se fomentará la participación activa del alumnado mediante intervenciones y actuaciones prácticas, incluyendo trabajos en grupo cooperativo, estudio de casos, proyectos y seminarios orientados a la prevención y atención desde el punto de vista psicoeducativo de los diferentes trastornos de la salud infantil.</p>	<p>3. Psicología de la Salud. Tercero de Educación Infantil. Metodología: Intervención educativa con alumnado de Educación Infantil para el desarrollo de hábitos saludables a través del juego y otras dinámicas. Previamente se trabajará con el alumnado universitario a través de prácticas para que aprendan a implementar lo aprendido en la parte teórica de la asignatura con población infantil menor de 6 años.</p>
<p>4. Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil.</p>	<p>La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el pequeño/gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea activa y participativa en las clases teóricas, en las actividades prácticas y en las exposiciones y debates que se realicen. El papel del profesor/a será el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así</p>	<p>4. Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil. Metodología: El propio alumnado diseña y prepara las actividades para después llevarlas a cabo con el alumnado de infantil</p>

	<p>como orientar y dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades a realizar por el alumnado. Se pretende igualmente concienciar al alumnado sobre los diferentes problemas socioambientales que presenta el medio, ya sea el cercano o el lejano. Igualmente, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en el estudiantado la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc.</p>	
<p>5. Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.</p>	<p>Será una metodología en la que se tendrán en cuenta los conocimientos previos que el alumnado posee sobre hechos y fenómenos relacionados con el medio natural, social y cultural. Se potenciará la participación del alumnado para favorecer el desarrollo de su capacidad crítica y creativa.</p> <p>El papel del profesorado será, fundamentalmente, introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológica y bibliográficamente los diferentes trabajos y actividades que desarrollará el alumnado.</p> <p>Se alternará, dependiendo de las actividades propuestas, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con posibilidad de actividades fuera del aula. El objetivo fundamental será que la enseñanza sea lo más personalizada posible; activa, participativa, interactiva y dialogante.</p> <p>Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en el alumnado la capacidad para filtrar materiales y fomentar su sentido crítico y de respeto.</p> <p>Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la expresión oral o en la elaboración de textos escritos repercutirá de forma negativa en la calificación final.</p>	<p>5. Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Metodología: Trabajar Proyectos, gamificación, resolución de problemas.</p>
<p>6. Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil.</p>	<p>1.- Será una metodología en la que se tendrán en cuenta los conocimientos previos que el alumnado posee sobre hechos y fenómenos relacionados con el medio natural. Se potenciará la participación del alumnado para favorecer el desarrollo de su capacidad crítica y creativa.</p> <p>2.- El papel del profesorado será fundamentalmente, el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológica y</p>	<p>6. Didáctica de las Ciencias Naturales. Metodología: Tanto en las sesiones preparatorias como en la realización de las prácticas con alumnado infantil, se potenciará el trabajo activo, participativo, basado en la experimentación y el juego, así como la reflexión crítica en relación a la práctica.</p>

	<p>bibliográficamente los diferentes trabajos y actividades que desarrollará el alumnado.</p> <p>3.- Se alternará, dependiendo de las actividades propuestas, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, así como con actividades fuera del aula. El objetivo fundamental será que la enseñanza sea personalizada, activa, participativa y dialogante.</p> <p>4.- El alumnado a tiempo parcial deberá hablar con el profesorado de la asignatura para concretar una propuesta de trabajo personalizada, que incluirá el estudio teórico de la documentación facilitada para la misma; la elaboración de las actividades propuestas y la realización de los trabajos y/o exposiciones programadas.</p> <p>5.- Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en los estudiantes la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc."</p>	
7. Adquisición y desarrollo de la identidad sexual y de género y coeducación	<p>Durante el curso se realizarán las siguientes actividades:</p> <p>a) Clases grupo grande. Serán de dos tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expositivas: la profesora guiará el aprendizaje de los contenidos a través de las lecturas y la filmografía recomendada. • Activas: con la participación directa del alumnado. <p>b) Actividades en grupo de trabajo mediano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una práctica coeducativa. 	7. Adquisición y desarrollo de la identidad sexual y de género y coeducación. Metodología: La metodología será activa y participativa, con el desarrollo de un circuito de juegos a través del que el alumnado aprende sobre su desarrollo corporal y emocional. Se utilizará una metodología experiencial utilizando el juego, el baile, los relatos como facilitadores del reconocimiento de sí mismo y de sus compañeras/os.
8. Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	<p>Las clases girarán en torno a la programación establecida y en ellas se desarrollará el marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura a la vez que se llevarán a cabo actividades prácticas y complementarias por parte del alumnado, en cuya realización se diseñarán y aplicarán los distintos recursos didácticos de la materia. El papel del profesorado será el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades a realizar por el alumnado.</p> <p>Igualmente, se potenciará una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula, así como en la realización de actividades fuera de ella y con el resto de la comunidad universitaria.</p>	8. Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. Metodología: A través de un aprendizaje cooperativo vamos a ir desarrollando las actividades propuestas basándonos en la experiencia directa y en la participación activa de los niños y niñas. Creemos que es necesario la observación y el contacto directo con el medio, la manipulación de los materiales y el protagonismo en cada actividad o recreación para lograr un verdadero aprendizaje significativo, creando a su vez, un clima de seguridad y autoconfianza que permita a los estudiantes sentirse a gusto en cada experiencia. Finalmente, es conveniente el ofrecer momentos lúdicos y relajados durante los cuales se

		ponen en juego otro tipo de capacidades, destrezas y valores.
9. Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	<p>La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual y el grupal, con el objetivo de que la enseñanza sea activa y participativa en las clases teóricas, en las actividades prácticas, en las exposiciones y en los debates que se realicen.</p> <p>El papel del profesorado será el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades a realizar por el alumnado. En la asignatura como en la Universidad de Córdoba se muestra el compromiso con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad: Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; y II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.</p> <p>Más allá del compromiso institucional de la Universidad de Córdoba y del profesorado de esta asignatura, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres es uno de los 17 objetivos para el desarrollo sostenible según Naciones Unidas, y será abordada tanto de forma teórica como práctica.</p>	9. Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria. Metodología: Tomando como punto de partida los conocimientos previos de los alumnos se trabajará de forma grupal y activa potenciando el análisis crítico.
10. El lenguaje musical a través del movimiento y los instrumentos musicales escolares.	Esta materia tiene un marcado carácter práctico, con una metodología activa y participativa, lo que implica la necesaria asistencia a las sesiones de la misma.	10. El lenguaje musical a través del movimiento y los instrumentos musicales escolares. Metodología: Lúdica, activa y participativa
11. Educación para el Desarrollo.	Se utilizará una metodología basada en el trabajo teórico sobre determinados conceptos clave de la Educación para el Desarrollo y su aplicación práctica para el análisis y transformación de la realidad. Se propiciará el desarrollo del pensamiento crítico, mediante debates, lecturas, visionado de audiovisuales, asistencia a conferencias o exposiciones, acceso a materiales digitales y otros recursos. En la asignatura, como en la Universidad de Córdoba, se muestra el compromiso con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad: Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; y II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en	11. Educación para el Desarrollo. Metodología: Se pretende trabajar una metodología de acción-reflexión-acción en un contexto de educación no formal, que es el propio de la Educación Social. Dicha metodología reflexiona sobre el propio contexto para la búsqueda de soluciones, lo que implica un trabajo previo de diseño y organización de actividades que promuevan la acción y el compromiso cívico. Posteriormente, tras el desarrollo de las mismas, se llevará a cabo una evaluación de las actividades realizadas.

	Sesión Ordinaria de 03/12/2018. Más allá del compromiso institucional de la Universidad de Córdoba y del profesorado de esta asignatura, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres es uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible según Naciones Unidas, y será abordada tanto de forma teórica como práctica.	
12. Planes estratégicos e instrumentos para el cambio hacia la sostenibilidad de las organizaciones	Además de las competencias básicas y resultados de aprendizaje indicados anteriormente, desde esta asignatura se trabajan conocimientos, habilidades y actitudes que permitirán al estudiantado actuar de manera reflexiva, crítica y responsable en relación con el medio ambiente y la salud pública, atendiendo así lo establecido en el Marco Europeo de Competencia en Sostenibilidad	12. Planes estratégicos e instrumentos para el cambio hacia la sostenibilidad de las organizaciones. Metodología: El alumnado será dividido en varios grupos de trabajo. Cada grupo planteará sobre qué temática le gustaría trabajar para el desarrollo de la actividad. La temática ha de estar relacionada con alguno de los contenidos incluidos en la asignatura, consensuando con el profesorado la misma y el enfoque se le da. El conjunto de actividades planteadas constituirá la propuesta de actividades que será de interés social y educativo para los niños y niñas a los que va dirigida la actividad. En las sesiones prácticas de clase, así como en actividades fuera de la misma, los distintos grupos: 1. Trabajarán sobre la temática que realizarán con el grupo de niños/as que acuden a la Ciudad de los Niños. 2. Planificarán el desarrollo de las distintas actividades y elaborar el material (en caso de ser necesario) para la puesta en marcha de la actividad en la Ciudad de los Niños

Cumplimentar si el Proyecto se centrará en la incorporación de RECURSOS			
Recursos actuales	Incluir los recursos que se emplean actualmente. Debido a la cantidad de actividades a realizar, los recursos que se utilizan actualmente por cada docente son muy difíciles de describir y enumerar en este apartado.	Recursos que, además de los anteriores, se quieren incluir en el Proyecto Debido a la cantidad de actividades a realizar y teniendo en cuenta la libertad que cada docente tiene para llevar a cabo su actividad, de forma genérica se usarán recursos que no están incluidos en los que actualmente utilizan en cada asignatura. Por ejemplo, los espacios, personal de la Ciudad de los Niños y niñas, materiales	Incluir los recursos que se quieren incluir en el Proyecto. Material diverso de psicomotricidad: pelotas, aros, cuerdas, sacos expresivos, caretas de mimo, paracaídas plegable de 6 metros, conos, estacas de limitación, combas, pelotas de foam, etc. Material de papelería y oficina: Cartulinas, tijeras, rotuladores, pegamento, lápices, cuerdas e hilos, ceras y lápices de colores,

		didácticos desarrollados específicamente para las actividades que necesitan de material de oficina, digitales, impresiones e incluso recursos audiovisuales ya adquiridos en ediciones previas del proyecto (micrófonos inalámbricos, altavoces portátiles, relojes y pulseras de actividad, etc.)	otros materiales para manualidades (cola, brochas, pinturas de diferentes tipos...) Material de orientación: brújulas, compases y relojes solares. Material de laboratorio de plástico. Materiales para la confección de las piezas que pueden formar parte los juegos (cajas de cartón, petos, etc.) Material electrónico: micrófonos o altavoces portátiles.
--	--	--	--

Cumplimentar si el Proyecto se centrará en EVALUACIÓN		
Medios e instrumentos de evaluación actuales (expresadas en la guía docente de la asignatura). (Marcar con una X lo que proceda)		Medios o instrumentos que, además de las incluidas en la guía docente de la asignatura, se quieren incorporar en el Proyecto
Examen		Indicar el tipo de evaluación, medios o instrumentos de evaluación que se quieren incorporar en el Proyecto
Medios de ejecución práctica (pruebas prácticas, estudios de casos, resolución de problemas, supuesto práctico)	X	
Producciones elaboradas por el estudiantado (cuaderno de clase, cuaderno de campo, cuaderno de prácticas, portafolios, diario, memoria/informe, análisis de documentos, imágenes, audios y vídeos, comentario de texto, ensayo, banco de recursos)		
Medios orales (debate, exposición, preguntas de clase)		
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	X	

<p>Diseño del proyecto (Repetir tantas competencias, resultados de aprendizaje y actividades como sean necesarios).</p> <p>Diseño del proyecto</p> <p>Se pretende que el alumnado de los Grados de Educación Primaria, de Educación Infantil, de Educación Social, de Psicología, del Máster en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social, y del Máster en Psicología General Sanitaria, tenga otra experiencia de contacto directo con los centros educativos además del Prácticum. A través de las distintas asignaturas, trabajan contenidos específicos aplicando metodologías didácticas abordadas en clase en un contexto distinto del aula.</p> <p>Por otra parte, con esto se fomenta el uso de la Ciudad de los Niños y las Niñas como un entorno de aprendizaje lúdico y se potencia su carácter didáctico. Es preciso reiterar que realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera del aula, en concreto en un ambiente natural, será beneficioso tanto el estudiantado, como para el profesorado que les acompaña. Las y los menores aprenden en una atmósfera acogedora que favorece la experimentación y disfrutan de dicho aprendizaje vinculado al ocio. Se fomenta un verdadero aprendizaje activo, cooperativo y a través del juego.</p> <p>Los objetivos del proyecto son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la transferencia del conocimiento teórico a la práctica educativa. • Realizar prácticas de las asignaturas implicadas de los grados y másteres con alumnado de centros educativos públicos no universitarios en la Ciudad de los Niños y las Niñas. • Impulsar la enseñanza fuera del aula por medio de una adecuada formación de futuras educadoras y educadores. • Potenciar el juego como herramienta útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Llevar a cabo actividades adaptadas a las necesidades educativas especiales del alumnado escolar.
--

- Reforzar el vínculo Facultad-centros educativos no universitarios.
- Continuar profundizando en las labores ya iniciadas en la convocatoria anterior.
- Promover la inclusión de nuevas asignaturas en esta iniciativa.

A continuación, se muestran las distintas competencias que se van a trabajar a partir de las prácticas de cada una de las asignaturas participantes, describiendo los objetivos educativos que se persiguen, así como la metodología a utilizar, mediante el desarrollo de una serie de actividades, utilizando unos recursos determinados.

Competencia que desarrolla el proyecto:

CM10.4. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. CM1.4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas. CE.11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. CM1.5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Resultado de aprendizaje 1.1.

Conocer métodos de trabajo específicos de psicomotricidad que capaciten al docente para favorecer el desarrollo motor del alumnado entre 0 y 6 años.

Utilizar todo tipo de recursos psicomotores que favorezcan el proceso de desarrollo motriz y la autonomía.

Mostrar sensibilidad hacia la importancia que tiene, en estas edades tempranas, la necesidad de movimiento para fomentar todo tipo de situaciones y conductas motrices a todo tipo de alumnos.

Valorar la importancia del trabajo colaborativo en el desarrollo integral.

Actividad 1.1. Cuentos motores

Cuentos motores, recorridos en entorno natural, juego físico y de riesgo

Recursos necesarios:

Material diverso de psicomotricidad (pelotas, aros, cuerdas, sacos expresivos, caretas de mimo y paracaídas plegable de 6 metros).

Competencia que desarrolla el proyecto:

CM5.5. Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.

CM2.8. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos

Resultado de aprendizaje 1.2.

Desarrollar la metodología de Aprendizaje Servicio (ApS) para una formación que promueva el pensamiento crítico y las competencias de ciudadanía activa y democrática.

Generar espacios de diálogo, intercambio y transferencia de conocimientos sobre convivencia escolar entre estudiantes y centros educativos.

Actividad 1.2. Aprendizaje Servicio

Implementación de los servicios a la comunidad diseñados por el alumnado en el contexto de sus proyectos de Aprendizaje Servicio.

En caso de tener un escenario de reducción de la movilidad y que no se realicen visitas de los colegios a la Ciudad de los niños debido a la crisis sanitaria pandémica, los servicios serán diseñados como un producto online. En tales casos, se realizará un banco de recursos que se ofrecerá a los centros educativos dispuestos por la coordinación del proyecto. Si existe demanda

Recursos necesarios:

Material fungible.

<p>para realizar las actividades con los niños y niñas se hará de forma on line a través de video conferencia.</p>	
<p>Competencia que desarrolla el proyecto:</p> <p>CM1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.</p>	
<p>Resultado de aprendizaje 1.3.</p> <p>Analizar los principales factores que explican el comportamiento de salud</p> <p>Identificar las necesidades básicas del desarrollo infantil y las dificultades que se puedan presentar en los ámbitos que afectan al bienestar físico, psíquico y social de los niños y niñas</p>	
<p>Actividad 1.3. Gymkana saludable</p> <p>El alumnado de la asignatura preparará una gymkana sobre hábitos de vida saludables que facilite su aprendizaje, descubrimiento y adquisición. La actividad será implementada en la Ciudad de los Niños y las Niñas a estudiantes de Educación Infantil.</p>	<p>Recursos necesarios:</p> <p>Cartulinas, tijeras, rotuladores, pegamento, y otros materiales para manualidades.</p>
<p>Competencia que desarrolla el proyecto:</p> <p>CM8.7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.</p>	
<p>Resultado de aprendizaje 1.4.</p> <p>Adquirir destrezas en la preparación y exposición de experiencias adecuadas al nivel de desarrollo de los niños, tratando de impulsar la creatividad y la curiosidad por descubrir, observar y aprender.</p>	
<p>Actividad 1.4. Educación ambiental infantil</p> <p>Durante el semestre, el alumnado irá elaborando y preparando propuestas didácticas (como un cuento medio ambiental, o actividades relacionadas con el reciclaje, conocimiento del entorno, de la problemática medioambiental...). El día de la puesta en práctica el alumnado se dividirá en grupos para atender en la Ciudad de los Niños y las Niñas a alumnado de infantil con el que podrán validar sus actividades, descubriendo fortalezas y debilidades de las mismas.</p>	<p>Recursos necesarios:</p> <p>Material de papelería (lápices, pegamento, cartulinas, colores...)</p>
<p>Competencia que desarrolla el proyecto:</p> <p>CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p>CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.</p> <p>CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p>	
<p>Resultado de aprendizaje 1.5.</p>	

Trabajar la orientación y la localización espacial	
<p>Actividad 1.5. Orientación espacial y tiempo solar:</p> <p>Utilizar los recursos de la ciudad de los Niños\as para trabajar la orientación espacial y el tiempo solar.</p>	<p>Recursos necesarios:</p> <p>Algunas brújulas, compases y relojes solares.</p>
<p>Competencia que desarrolla el proyecto:</p> <p>CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p>CE13 Construir una visión actualizada el mundo natural y social.</p> <p>CM8.1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes</p>	
<p>Resultado de aprendizaje 1.6.</p> <p>Promover la transferencia del conocimiento teórico de la asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales a la práctica educativa con alumnado de infantil.</p> <p>Impulsar la enseñanza de las ciencias fuera del aula.</p> <p>Potenciar el juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias en educación infantil.</p>	
<p>Actividad 1.6. Ciencia recreativa</p> <p><i>Acciones a realizar en la Facultad</i></p> <p>Primero, el alumnado por grupos de trabajo (no más de cuatro personas), plantearán 3 experimentos a desarrollar en el aula de infantil que puedan adaptarse a diferentes cursos. Los experimentos deben plantearse utilizando un protocolo experimental cuya implementación se habrá trabajado en sesiones prácticas anteriores. Además, tendrán que escribir un cuento adecuado para educación infantil con el que se trabajen aspectos relativos a las ciencias naturales, ya desarrollados en clases teóricas, como por ejemplo la diferenciación entre seres vivos e inertes, o la implicación en la sostenibilidad ambiental. En una sesión práctica cada grupo mostrará ante el resto de la clase su propuesta de experimentos y su cuento. De entre todas las propuestas, el propio alumnado seleccionará tres experimentos y tres cuentos.</p> <p><i>Acciones a realizar en la Ciudad de los niños y las niñas</i></p> <p>Se programarán visitas con la siguiente planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de juegos. En dicho espacio, creado ex profeso para el proyecto Aprender jugando, el alumnado de infantil llevará a cabo los tres experimentos (aquellos seleccionados en la práctica anterior) guiados por el alumnado de grado. La manera de abordar la experimentación se adaptará a las características del alumnado de la visita. • Jardín vertical y Ciencia-cuentos. En el jardín aldaño al laboratorio de juegos, los niños y las niñas plantarán macetas con especies de plantas mediterráneas con especial atención a especies autóctonas de su entorno y 	<p>Recursos necesarios:</p> <p>Material de laboratorio de plástico, o en su defecto, menaje de plástico.</p>

<p>las colocarán inaugurando un jardín vertical, con la ayuda del alumnado de grado. A continuación, se formarán pequeños grupos distribuidos cómodamente por el jardín y se procederá a contar los cuentos.</p> <p>Juego libre. El alumnado universitario acompañará al de educación infantil mientras juega en las instalaciones de la Ciudad de los niños y las niñas. Esta actividad se realizará con el objetivo que las alumnas y alumnos adquieran los conocimientos básicos sobre la flora de su entorno</p>	
<p>Competencia que desarrolla el proyecto:</p> <p>CE2-Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p>CE5-Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</p>	
<p>Resultado de aprendizaje 1.7.</p> <p>Fomentar relaciones socioafectivas fundamentadas en el respeto de la diversidad sexual del alumnado.</p>	
<p>Actividad 1.7.</p> <p>Circuito: Jugando aprendo a conocerme mejor</p> <p>Tradicionalmente la sociedad atribuye cualidades y capacidades diferentes a las mujeres y a los hombres. La escuela debe de trabajar por no transmitir una cultura sexuada en la que las niñas tengan las mismas oportunidades que los niños.</p> <p>Se aprovechará el espacio al aire libre para realizar actividades que potencien unas relaciones socioafectivas equilibradas y fundamentadas en el respeto a la igualdad entre mujeres y hombres y respetuosas con la diversidad sexual del alumnado. Se realizarán actividades que contribuyan a la expresión libre de los propios sentimientos, así como a desarrollar actitudes de respeto hacia las diferencias individuales.</p>	<p>Recursos necesarios:</p> <p>Materiales para la confección de las piezas que pueden formar parte los juegos (cajas de cartón, petos, etc.)</p>
<p>Competencia que desarrolla el proyecto:</p> <p>CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CE8 Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>CM8.8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.</p> <p>CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p>	
<p>Resultado de aprendizaje 1.8.</p> <p>Despertar la curiosidad y aprender a respetar otras formas de entender la vida, tanto del presente como de nuestro pasado.</p> <p>Revalorizar la propia realidad intercultural en la que vivimos.</p>	

<p>Interiorizar el cuidado y conocimiento del medio ambiente.</p> <p>Fomento de la sensibilidad ante los valores éticos y estéticos, empatía, satisfacción personal, capacidad de utilizar recursos de comunicación y expresión.</p>	
<p>Actividad 1.8. Medioambiente, Teatro histórico y Juego Libre</p> <p>El alumnado desarrollará un cuento que se teatralizará con la participación directa del alumnado no universitario. Cada grupo, diseñará una pequeña obra de teatro y se seleccionarán las más apropiadas teniendo en cuenta los contenidos trabajados, los valores y la adaptación al nivel del alumnado de primaria.</p> <p>Actividades de compromiso Medioambiental, Teatro histórico, Juego libre.</p>	<p>Recursos necesarios:</p> <p>Material fungible, fotocopias.</p>
<p>Competencia que desarrolla el proyecto:</p> <p>Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible, y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.</p>	
<p>Resultado de aprendizaje 1.9.</p> <p>Aprender a conocer, valorar y respetar el entorno natural y social, y los elementos que lo integran, con la finalidad de incrementar las actitudes y comportamientos pro ambientales</p>	
<p>Actividad 1.9. Juegos de rol:</p> <p>Se realizarán actividades con juegos de rol y debates para analizar de forma crítica y razonada diferentes problemáticas del entorno natural y social</p>	<p>Recursos necesarios:</p> <p>Material Fungible</p>
<p>Competencia que desarrolla el proyecto:</p> <p>CM8.5 Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.</p> <p>CM8.6 Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plástica y musicales de Andalucía</p>	
<p>Resultado de aprendizaje 1.10.</p> <p>Conocer los elementos del lenguaje musical mediante el movimiento y la práctica instrumental, trabajando la lectoescritura de la música.</p>	
<p>Actividad 1.10. El ritmo y el cuerpo</p> <p>Jugamos con la música y el movimiento poniendo en valor el entorno que nos rodea, cuidando potenciar los valores de convivencia y respeto a los demás, y al medioambiente.</p>	<p>Recursos necesarios:</p> <p>Los recursos dependerán del tipo de actividades o dinámicas que el alumnado desarrolle para poner en práctica la intervención en la Ciudad de los Niños</p>
<p>Competencia que desarrolla el proyecto:</p> <p>CM3.2 Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.</p> <p>CM5.1 Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.</p> <p>CM6.1 Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.</p>	
<p>Resultado de aprendizaje 1.11.</p>	

Familiarizar al alumnado con el trabajo propio de un educador o educador social, mediante el diseño de una intervención socioeducativa que será implementada en un contexto real, lo que supone una experiencia única en su formación.

Actividad 1.11. Los objetivos del desarrollo sostenible

Actividades de concienciación y sensibilización para niños y niñas o adolescentes sobre la importancia de la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la ONU, aprovechando un espacio al aire libre propio para el juego y el aprendizaje lúdico y cooperativo. Se trabajarán temas como el consumo responsable, hábitos saludables y sostenibles, igualdad de género y educación de calidad.

Recursos necesarios:

Material de oficina: hojas, cartulinas, tijeras, pegamento, rotuladores, cajas de cartón, etc.

Competencia que desarrolla el proyecto:

HD1. Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinares.

HD2. Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.

HD3. Aplica la lógica metodológica del ABP en una propuesta de intervención en educación ambiental para la sostenibilidad

HD4. Utiliza instrumentos de planificación estratégica, comunicación ambiental y participación ciudadana para el diseño de programas en diferentes contextos (urbanos, naturales, empresariales, educativos)

Resultado de aprendizaje 1.12.

Elaborar y desarrollar actividades para trabajar eficazmente con personas y grupos humanos.

Adquirir competencias básicas para la práctica e intervención en situaciones de trabajo en educación ambiental. Concretamente, se pondrá en práctica la técnica de la clase-puzzle

Actividad 1.12. Proyecto de acción socioambiental

En la Ciudad de los Niños, se llevarán a cabo las actividades/talleres elaborados por el alumnado, participando los alumnos del centro escolar de modo rotatorio.

Al finalizar la actividad, se realizará una valoración del desarrollo de la actividad tanto por el centro escolar como por el alumnado de la asignatura participante; intercambiándose con el profesorado de la asignatura como nexos, la información relevante a modo de feedback respecto a la valoración y posibles aspectos de mejora

Recursos necesarios:

Los recursos dependerán del tipo de actividades o dinámicas que el alumnado desarrolle para poner en práctica la intervención en la Ciudad de los Niños

Resultados esperados con la implementación del Proyecto de Innovación: (con relación al estudiantado, al profesorado, metodologías, recursos, tecnologías, conocimientos, etc.) (no más de 150 palabras en total)

1. Tras el trabajo iniciado durante el curso pasado, se ha comprobado que la experiencia resulta muy beneficiosa y enriquecedora para los integrantes de todos los colectivos implicados. En esta fase se pretende ampliar actividades y profundizar en las actividades realizadas, dotándolas de más contenido y afianzándolas dentro de las asignaturas implicadas.
2. Se espera que los estudiantes de Grado sean capaces de llevar a cabo propuestas didácticas adecuadas para promover el desarrollo de las competencias contempladas.
3. Asimismo, se espera que dichas actividades contribuyan a mejorar las competencias del alumnado de los centros escolares que visiten la Ciudad de los niños y de las niñas, trabajando de forma participativa y lúdica aspectos fundamentales en el desarrollo de una ciudadanía crítica y comprometida con la sostenibilidad.

4. Es esperable la mejora del proceso de formación del alumnado universitario, adecuando las propuestas teórico-prácticas a partir del desarrollo de situaciones de juego en las que interpreta situaciones en contextos reales de intervención. Del mismo modo, que se enriquezca la comprensión de las distintas manifestaciones del juego simbólico, funcional y social, mediante propuestas prácticas en un entorno externo no estable.

Contribución del proyecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)

(<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>) (Se especificará la contribución concreta a los ODS, no sólo la mención de estos)

Más allá de impulsar el logro del Objetivo 4. Educación de Calidad, este proyecto de innovación educativa contribuye a través de sus actividades educativas a promocionar, de manera tangencial, la consecución de todos los objetivos, al influir sobre las futuras generaciones. Pero de manera más evidente, se trabaja en relación a los siguientes:

- Objetivo 3. Salud y Bienestar. Por medio de actividades para la promoción de la salud y del bienestar físico y emocional y la prevención de enfermedades.
- Objetivo 4. Igualdad de Género. Aparece de manera transversal en la mayoría y de forma concreta, en actividades de coeducación.
- Objetivo 12. Producción y consumo responsables. El consumo responsable se trabaja en las actividades relativas a las asignaturas de didáctica del medio ambiente.

Autoevaluación y seguimiento del proyecto (Repetir tantos objetivos y actividades como sean necesarios)

Objetivo 1.1. (Redactar el objetivo que se pretende alcanzar y que se encuentra vinculado a la competencia. La redacción de un objetivo se expresa en infinitivo)	¿Qué se va a evaluar	¿Cómo se va a evaluar?	¿Cuándo se va a evaluar?
Debido a la cantidad de actividades a realizar, de forma genérica se realizará de la siguiente forma:	Propuestas de actividades del alumnado Implicación de los alumnos Puesta en escena de las diferentes actividades	Proyectos presentados mediante rúbrica Observación directa Observación directa	Cuando se celebren las actividades

Presupuesto (ver gastos no admisibles para su financiación) (Justificar en 50 palabras la necesidad de los recursos solicitados)

Como se ha podido constatar en los apartados anteriores, el presupuesto se justifica en la cantidad de actividades que se realizan. Todas suponen el uso de recursos que habitualmente no se utilizan en la práctica docente y han de adquirirse para el desarrollo de las mimas.

Actividad (Nº y título enunciado)	Recursos (Indicar los recursos materiales implicados en el desarrollo de cada actividad)	Coste (€) (Indicar el coste económico de la actividad)
Actividad 1. Cuentos motores	Material diverso de psicomotricidad (pelotas, aros, cuerdas, sacos expresivos, caretas de mimo y paracaídas plegable de 6 metros).	60
Actividad 2. Aprendizaje Servicio	Material fungible.	60
Actividad 3. Gymkana saludable	Cartulinas, tijeras, rotuladores, pegamento, y otros materiales para manualidades.	60
Actividad 4. Educación ambiental infantil	Material de papelería (lápices, pegamento, cartulinas, colores...)	60
Actividad 5. Orientación espacial y tiempo solar	Algunas brújulas, compases y relojes solares.	60

Actividad 6. Ciencia recreativa	Material de laboratorio de plástico, o en su defecto, menaje de plástico.	120
Actividad 7. Circuito: Jugando aprendo a conocerme mejor	Materiales para la confección de las piezas que pueden formar parte los juegos (cajas de cartón, petos, etc.)	80
Actividad 8. Medioambiente, Teatro histórico y Juego Libre	Material fungible, fotocopias.	60
Actividad 9. Juegos de rol	Material Fungible	60
Actividad 10. El ritmo y el cuerpo	Los recursos dependerán del tipo de actividades o dinámicas que el alumnado desarrolle para poner en práctica la intervención en la Ciudad de los Niños (micrófonos, altavoces...)	40
Actividad 11. Los objetivos del desarrollo sostenible	Material de oficina: hojas, cartulinas, tijeras, pegamento, rotuladores, cajas de cartón, etc.	60
Actividad 12. Proyecto de acción socioambiental	Los recursos dependerán del tipo de actividades o dinámicas que el alumnado desarrolle para poner en práctica la intervención en la Ciudad de los Niños	80
	Coste total:	800€