



FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

Universidad de Córdoba

**25 ANIVERSARIO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

**7/Noviembre/2019**  
**M<sup>a</sup> del Mar García Cabrera**

Sr Rector, Autoridades, Decanos y decanas que me habéis precedido, Representantes de Colegios profesionales, compañeros y compañeras, estudiantes

Muchas gracias por acompañarnos en este día tan señalado, en este acto en el que celebramos nuestros 25 años como Facultad de Ciencias de la Educación.

Permitidme que exprese mi enorme satisfacción en estos momentos y también mi evidente emoción. Hoy es el día en el que celebramos nuestra historia, la de la institución, que no se entendería sin nombres propios, sin todas y todos nosotros. Esta conmemoración nos ofrece la posibilidad del encuentro compartido, de hacer el relato de nuestro recorrido y, sobre todo, de pensar el futuro. Ante todo, somos un equipo humano, una comunidad educativa: profesorado, personal de administración y servicios, estudiantes, agentes sociales, culturales con los que colaboramos. Vuestro trabajo diario, vuestra inquietud y dinamismo son los pilares fundamentales en los que se asienta esta casa, nuestra Facultad de Ciencias de la Educación.

Hemos querido celebrar nuestro primer cuarto de siglo recordando su trayectoria que, como se ha puesto de manifiesto, ha sido un camino no exento de dificultades, en el que han prevalecido la dedicación, el esfuerzo, y sobre todo, el trabajo compartido. Los cambios acontecidos, los logros conseguidos, en definitiva, lo vivido, nos hablan de la identidad como institución. Una identidad



FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

que seguimos construyendo entre todos y todas y es esa pluralidad, precisamente, el mayor de nuestros logros porque solo de esa manera seremos capaces de afrontar el futuro.

¿Qué cosas nos distinguen? ¿Por qué se nos reconoce? Nuestra situación actual dista mucho de los inicios. Somos un centro consolidado en la Universidad de Córdoba que ha sabido hacer frente a las demandas que se le han ido planteando con iniciativa, con rigor, con generosidad y compromiso, haciendo en muchas ocasiones de la necesidad virtud.

La Facultad ha experimentado un gran crecimiento en estos años:

En cuanto a la oferta de titulaciones hemos puesto en marcha dos nuevos grados, Educación Social y el grado en Psicología, y un itinerario conjunto, Estudios Ingleses y Educación Primaria (Bilingüe), que se suman a los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria, ambos con un itinerario bilingüe.

La titulación de Educación Social, que ya ha graduado a su segunda promoción está guiando nuestra mirada hacia otros espacios y tiempos educativos, proporcionándonos una nueva percepción de nuestra responsabilidad como educadores y educadoras, tan necesaria en el contexto socio-económico en el que nos encontramos. Gracias a ella estamos estrechando relaciones sólidas con el tejido asociativo de nuestra ciudad y con distintas entidades socioeducativas, lo que sin duda supone la creación de sinergias entre diversos agentes sociales.

Los estudios de Psicología, que este curso están ya en su segundo año, han dado respuesta a la importante demanda de esta titulación en Córdoba y su provincia, brindando la oportunidad de estudiar en nuestro centro a jóvenes que, en muchos casos, hubieran visto truncadas sus aspiraciones de cursarlos.

Por otro lado, en la Facultad se imparten 6 Másteres Oficiales, Máster en Educación Inclusiva, Máster en Psicología Aplicada a la Educación, Máster en Educación Ambiental y Máster en Psicología Sanitaria, Máster en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas y el Máster de Profesorado en



Educación Secundaria. Algunos de ellos se encuentran entre los más demandados de la Universidad de Córdoba y ofrecen a nuestros graduados y graduadas la oportunidad de continuar con su formación y especialización desde enfoques diversos.

Este crecimiento también se ha reflejado en el propio edificio que ha experimentado constantes mejoras y adaptaciones a las necesidades de estudiantes y profesorado. Hemos conseguido un centro accesible e inclusivo, eliminando barreras arquitectónicas y también transformando los espacios para hacerlos lugares de encuentro y de cultura, como nuestro Rincón de Libros Libres, los espacios De-liberados, o con nuevos equipamientos como los Laboratorios de investigación psicológica. El uso eficaz, racional y equitativo de los espacios es una prioridad, asunto, como bien sabéis, no siempre fácil de consensuar ni de satisfacer, por todas las necesidades que surgen.

Me gustaría poner de manifiesto el trabajo realizado en las prácticas curriculares de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria. Hemos desarrollado un modelo en estrecha conexión con la Delegación de Educación y el Centro de Profesorado, un modelo que requiere una organización compleja, si consideramos que son más de 1300 estudiantes los que realizan sus prácticas cada curso en más de 500 centros de Córdoba y provincia, y que seguimos revisando y mejorando cada año porque estamos convencidos de su fortaleza formativa en tanto que posibilita la interacción constante entre la teoría y la práctica. De hecho, ha sido reconocido en el contexto de nuestra Comunidad Autónoma y hoy somos un referente para otras facultades de Ciencias de la Educación. Hemos trasladado este modelo en el desarrollo del Prácticum de la Titulación de Educación Social, obteniendo igualmente unos resultados muy positivos. El importante porcentaje de egresados de Educación Social que son contratados en las entidades colaboradoras ilustra el éxito de este modelo de organización de las prácticas.

Hemos avanzado considerablemente en la internacionalización, cada vez más evidente en nuestra facultad. Prueba de ello, son las cifras de movilidad de estudiantes, profesorado y PAS que se han ido incrementando cada año, siendo este pasado curso la Facultad con más movidades Erasmus de profesorado de la



FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

Universidad de Córdoba. En la actualidad, tenemos convenios con 93 Universidades de países europeos, con Universidades de Estados Unidos, Brasil, Colombia, Argentina, Chile y México.

La consolidación de la movilidad se refleja también en los casi un centenar de estudiantes que acogimos en nuestras aulas el curso pasado y los 50 profesores que nos visitaron y participaron en la vida académica del centro. Hay que señalar en este sentido la importancia de la oferta de los itinerarios bilingües como pieza clave para la acogida de este alumnado y profesorado en el centro. Estos Itinerarios, hoy ya muy consolidados, simbolizan la proyección de futuro e internacionalización de nuestra facultad dentro de una apuesta decidida del Sistema Educativo por una Educación Bilingüe.

¿Quiénes somos? Contamos actualmente con una plantilla de profesorado mayoritariamente joven y en situación de inestabilidad laboral, que se encuentra con grandes exigencias para desarrollar su carrera docente e investigadora, por lo que necesita un apoyo institucional fuerte para poder responder a las múltiples demandas que se le requieren. Aunque no es tarea fácil, dada la exigencia de los criterios para la promoción establecidos por la Agencia Nacional de Evaluación, la producción científica e investigadora realizada en esta Facultad da buena cuenta del esfuerzo realizado en estos años, Desde aquí nos unimos a las voces críticas que exigen un sistema de evaluación para el acceso y desarrollo profesional que sea comprensivo, razonable y justo. Solo de esta forma, la universidad podrá hacer un verdadero servicio público de calidad y acorde a las demandas sociales.

Una de las señas de identidad del centro es la innovación docente. Contamos con una importante trayectoria en proyectos singulares que ya son parte de nuestras formas de hacer y concebir la educación: el Aula Experimental de Educación Infantil “La Casita”; la red RIECU, Red Escuela, centro de profesorado y Universidad; el proyecto “Aprender Jugando” en colaboración con la ciudad de los niños y las niñas y el Jardín Botánico; las visitas de Centros de Educación Primaria; el trabajo con el tejido asociativo y ONGs de la ciudad mediante el Aprendizaje Servicio; la red de asesoramiento a los centros Comunidades de Aprendizaje con actuaciones en distintos barrios;



Todos ellos son proyectos con una visión institucional, con enfoques interdisciplinares, con un alto grado de participación del profesorado y que proporcionan a nuestros estudiantes un aprendizaje competencial, experiencial y de calidad. Al mismo tiempo, estas actuaciones tienen una gran proyección social para nuestra Facultad porque estrechan lazos con nuestro entorno, establecen diálogos con la sociedad y generan transferencia del conocimiento, una responsabilidad ineludible en la institución universitaria. Fruto de este compromiso con el entorno también contamos con las aulas de proyección Social y Cultural que contribuyen a impulsar algunos de los proyectos señalados anteriormente, como el Aula de la Infancia, el Aula de Mejora Educativa y el Aula de Danza.

Somos una Facultad comprometida con los valores de la inclusión, estamos implicadas con la igualdad entre hombres y mujeres y con la diversidad. La Facultad ha sido pionera, como hemos visto, en los estudios sobre mujeres en la Universidad de Córdoba, con profesoras que iniciaron esta línea hoy tan reconocida. Quiero destacar a nuestra compañera, la Profesora Anna Freixas Farré, nombrada Doctora “Honoris Causa” por la Universidad Simón Bolívar de la ciudad colombiana de Barranquilla, por su contribución a los estudios de género. Es un gran orgullo para este centro y para toda la Universidad de Córdoba, además de un referente para la investigación feminista, contar con una profesora que ha sido distinguida con tan alto honor.

Este impulso de los estudios de género tiene hoy su proyección en la vida del centro: haciendo posible la conciliación de la vida personal, familiar y laboral del profesorado, flexibilizando los horarios, incorporando la coeducación en la formación inicial de los futuros y futuras profesionales o dando cobertura a actividades culturales y académicas promovidas por la Cátedra de estudios feministas Leonor de Guzmán y la Unidad de Igualdad de la Universidad.

También en este centro existe una vinculación estrecha con el Servicio de Atención a la Diversidad de la UCO por ubicarse en nuestra Facultad y porque sus responsables son docentes del centro. Esto es una oportunidad para agilizar



FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

demandas y ser receptores de actuaciones de sensibilización y formación relacionadas con la discapacidad y la inclusión. Pero, sobre todo, nos a pensar y diseñar la convivencia en la institución universitaria, desde el ajuste a las necesidades individuales, la justicia y la equidad.

Hoy somos una Facultad con un alto número de estudiantes, alcanzamos la cifra de 2200. Su implicación en la vida universitaria es destacable, contamos con un Consejo de Estudiantes muy activo, con el que tenemos establecidos canales de comunicación fluidos y constantes, lo que nos facilita enormemente la gestión de demandas e intereses diversos. Nuestros estudiantes eligen en su mayoría estos estudios como primera opción, por lo que podemos decir que el componente vocacional está muy presente, una de las cuestiones fundamentales para nuestras titulaciones, porque todas ellas están centradas en el desarrollo de las personas y en la mejora de su calidad de vida. Por ello, la formación en el centro aspira a la excelencia pues somos conscientes de la responsabilidad social que implican sus futuras profesiones: maestro/a, educador/a o psicólogo/a... Nuestros futuros egresados deben ser profesionales capaces de interpretar un mundo cambiante, ser conocedores del alcance de sus actuaciones para conseguir una sociedad más justa e igualitaria. Así lo creemos, y por eso esta Facultad, hoy más que nunca, se compromete con la escuela pública.

Destaco también de forma emotiva a nuestro Personal de Administración y Servicios, que realiza una labor imprescindible para el funcionamiento de la institución, actualizándose y formándose continuamente para acometer con profesionalidad todas las tareas que se les encomiendan. Ser Decana de esta Facultad me ha permitido conocer y valorar el desempeño profesional de este colectivo que, en ocasiones, no se visibiliza suficientemente

Hasta aquí, he querido trazar una panorámica de nuestra facultad. Pero ¿Cómo vislumbramos nuestro futuro?

A nivel nacional, desde la Conferencia de Decanos y Decanas de Educación se viene trabajando con firmeza desde más de dos años, en relación a un nuevo modelo de formación y el acceso a la profesión docente, al que hemos



denominado APD. Es una propuesta muy ambiciosa, una reforma necesaria y pendiente de hacer en este país desde hace tiempo, que está encontrando muy buena acogida en los distintos foros en los que se ha presentado. Es esta una nueva oportunidad para revisar y proyectar nuestros planteamientos sobre la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria, para definir el perfil profesional del docente del Siglo XXI y sobre todo, es el momento de reivindicar el prestigio social de la profesión docente.

Seguiremos trabajando para consolidar las titulaciones más recientes. En el caso de Educación Social nos encontramos actualmente en proceso de acreditación por parte de la Dirección General de Evaluación. Sus resultados, sin duda, serán, serán instrumentos muy útiles para continuar mejorando la calidad de esta titulación. Por otra parte, El Grado en Psicología que está dando sus primeros pasos y que por la especificidad de algunas de sus materias, requiere un gran apoyo de recursos materiales y humanos.

De cara a nuestro futuro, necesitamos reforzar la colaboración y construir vínculos estables entre Administraciones Educativas, tejido social, económico y cultural con nuestra Facultad. Solo mediante el compromiso efectivo de todos los agentes implicados: gobierno central y autonómicos, Facultades de Educación y profesionales en ejercicio, seremos referente en la docencia y daremos respuesta mediante una investigación de calidad y con impacto social a los retos que se nos plantean.

Porque, sobre todo, nuestro deseo, mi deseo como decana en estos momentos, es seguir siendo parte activa, dinámica y responsable de la formación de profesionales comprometidos con valores de igualdad, inclusión y equidad.

Con estas buenas sensaciones y esperanzados deseos voy ya terminando mi intervención. Pero no puedo hacerlo sin recordar de forma muy sentida, porque así me lo pide el corazón, a todas las personas que nos han dejado que, a buen seguro, se sentirían orgullosas de este día... Mi especial recuerdo y mi pequeño homenaje a todos y todas los que han sido parte de esta casa.



FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

También quiero agradecer al Rector y a todo su equipo la colaboración y el apoyo que siempre han mostrado a esta facultad. Como responsable de su gestión he encontrado disponibilidad, facilidad para la comunicación y voluntad para resolver los problemas que se presentan.

Por último, mi más sincero agradecimiento a quienes han hecho posible la organización de los actos en el día de hoy: al Aula de Danza por la coreografía con la que nos han deleitado, al profesorado del Área de Didáctica de la Expresión Plástica, por la exposición de trabajos de nuestros estudiantes, al Personal de Administración y Servicios, siempre pendiente de los detalles y a todo mi Equipo Decanal, por estar ahí, especialmente a nuestro Vicedecano de Estudiantes, por su implicación.

Feliz día a todos y todas

Muchas gracias por vuestra atención

M<sup>a</sup> del Mar García Cabrera