

En Córdoba, siendo las 13.00 horas del lunes 3 de marzo de 2025 y previa convocatoria del día 24 de febrero del mismo año, se reúnen en el aula 18 de la Facultad de Derecho y Ciencias Económicas los participantes en el PATU (Plan de Acción Tutorial) del curso académico 2024/2025 de la Universidad de Córdoba pertenecientes al Grado de A.D.E. (grupo 1).

ASISTENTES.

Profesora tutora: Sonia Navajas Torrente.

Alumno mentor: [REDACTED]

Alumnado tutorizado: [REDACTED]

[REDACTED] Asisten todos.

con arreglo al siguiente:

ORDEN DEL DÍA.

1. Resultados del primer cuatrimestre.
2. Planificación del segundo cuatrimestre.
3. Ruegos y preguntas.

1) Seguimiento académico: resultados del primer cuatrimestre.

El alumnado tutorizado afirma haber obtenido muy buenos resultados, logrando superar la mayoría de las asignaturas e, incluso, obteniendo muy buenas calificaciones. Además, dicen no haber tenido problemas en cuanto a la organización de convocatorias.

Se destaca que el alumno mentor ha mantenido contacto con ellos durante todo el cuatrimestre, resolviendo dudas sobre las asignaturas y asesorándoles en el uso de apuntes y exámenes de años anteriores. Al finalizar los exámenes, también se interesó por sus resultados, por lo que ya estaba informado de su rendimiento académico.

Asimismo, el alumno mentor comparte su propia experiencia como estudiante de primer curso, animándolos y haciéndoles ver que, aunque les parezca que están haciendo un gran esfuerzo, se alegrarán en un futuro. La profesora-tutora destaca la importancia de adquirir una buena base, aprendiendo con profundidad y de forma significativa los conceptos y competencias de las asignaturas de primero para afrontar con éxito el resto de cursos del Grado.

2) Planificación del segundo cuatrimestre.

Se asesora al alumnado sobre la dificultad de las asignaturas que cursarán en el segundo cuatrimestre, así como la mejor manera de afrontarlas. También se les orienta sobre la carga de trabajo de cada materia y cómo organizar las clases y los exámenes para optimizar sus resultados, comentando las distintas formas de evaluación de las asignaturas.

Tanto el alumno mentor como la profesora-tutora insisten en la importancia de llevar las asignaturas al día, especialmente Matemáticas II. Les recomiendan aprovechar el tiempo ahora que están más descansados y menos saturados, ya que mayo suele ser un mes más exigente debido al cansancio, el calor y las festividades en Córdoba. Por ello, se les anima a prepararse con antelación para que la recta final del curso sea más llevadera.

3) Ruegos y preguntas.

El alumnado tutorizado plantea dudas sobre las distintas becas disponibles. En respuesta, se les ofrece información sobre la beca Erasmus: cuándo y cómo solicitarla, los requisitos, el sistema de puntuación, el proceso de elección del destino y el curso más recomendable para disfrutarla, según la experiencia del alumno mentor y la profesora-tutora.

También se les informa sobre otras becas, como SICUE, UCO Summer y programas similares. Además, el alumno mentor, que actualmente disfruta de una beca en la Oficina de Prácticas de la facultad, se pone a su disposición para resolver dudas y proporcionar información adicional si la necesitan.

El alumno mentor y la profesora tutora animan al alumnado a participar en todas las actividades que ofrece la universidad, como grupos de debate, campeonatos, voluntariado social o colaboración con el profesorado en proyectos de investigación. Además, les explican la importancia de estas experiencias para su crecimiento personal y profesional, así como para su currículum.

Para finalizar, se comunica al alumnado que se convocará una reunión a mediados de cuatrimestre. Entretanto, se mantendrá el contacto a través del grupo de WhatsApp con el alumno mentor, y la profesora-tutora estará disponible tanto por correo electrónico como en su despacho para atender cualquier consulta.

Se levanta la sesión a las 13:30 horas.

Fdo: Sonia Navajas Torrente.

Profesora tutora